

Утвержен
приказом МОУ "Татищевский лицей"
от 29.08.2024 № 321

Директор _____ О.И. Арзамасцева

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Татищевский лицей» Татищевского муниципального района
Саратовской области
на 2024- 2025 учебный год
(6/ 7 К класс)

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Татищевский лицей» разработан в соответствии с:

законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

письмом Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

уставом МОУ «Татищевский лицей».

1.2. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий АООП (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру общеобразовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

1.3. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка, успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Цель учебного плана: создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей для получения ими общего образования и

профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Задачи:

осуществление комплексной системы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования по специальным учебникам и программам;

обеспечение первоначальной профессиональной подготовки и социально – трудовой реабилитации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в соответствии с их психофизическим развитием и индивидуальными возможностями;

коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образования и трудового обучения учащихся, воспитательной работы по устранению дефектов общего и речевого развития.

1.5. В учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

1.6. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми или другими нарушениями.

Логопедические занятия направлены на решение задач коррекции специфических нарушений устной и письменной речи у детей с выраженными нарушениями.

Занятия коррекционно-адаптационной области являются обязательными для посещения учащимися, проводятся педагогом-психологом как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта. Их продолжительность 15-25 минут.

1.7. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

укрепление и охрана здоровья, физическое развития ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

1.8. Учебный процесс в организован в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами. МОУ «Татищевский лицей» в 2024 – 2025 учебном году работает в следующем режиме:

продолжительность учебного года 6-7 классов – 34 учебные недели;

продолжительность учебной недели – 5 дней.

продолжительность урока - 40 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

1.9. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебного предмета «Русский язык» - формировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использовать письменные коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Учебный предмет «Чтение» ставит целью научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в 5-6 классах решаются следующие задачи:

Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Мир истории» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, основами экономики, связанных с ведением домашнего хозяйства; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие,

обучение, воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

«Физическая культура». Физическое воспитание находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, ритмика и др.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Профильный труд». В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учебный материал распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с отклонениями в развитии.

1.10. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1.11. При организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы количество учебных предметов, обязательных для изучения, не уменьшается.

1.12. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.13. По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по профессиональному трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

2. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класс - комплекта 6/7 К

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего по классу - комплекту
		6	7	
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4 (136)	4 (136)	4 (136)
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 (136)	4 (136)	4 (136)

2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4 (136) -	3 (136) 1 (34)	4 (136) 1 (34)
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2 (68) - 2 (68)	- 2 (68) 2 (68)	2 (68) 2 (68)
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. История отечества 4.3. Основы социальной жизни	2 (68) 1 (34) -	- 2 (68) 2 (68)	2 (68) 2 (68)
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	- -	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)
7. Технологии	6.1. Профильный труд	6 (204)	7 (238)	7 (238)
Итого:		28 (952)	30 (1020)	31 (1054)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		0	0	0
Итого:		28 (952)	30 (1020)	31 (1054)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе):		30	32	