

Утвержден
приказом МОУ «Татищевский лицей»
от 17.04.2024 № 188
Директор _____ О.И. Арзамасцева

Отчет

о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения
«Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области
за 2023 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее по тексту — МОУ «Татищевский лицей») проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Татищевский лицей».

Содержание отчета

1. Визитная карточка МОУ «Татищевский лицей».
2. Аналитическая часть.
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития) МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.2. Оценка системы управления МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.4. Оценка организации учебного процесса МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.5. Оценка востребованности выпускников МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.7. Оценка материально-технической базы МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МОУ «Татищевский лицей».
3. Анализ показателей деятельности МОУ «Татищевский лицей».

1. Визитная карточка: 234016

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области
Учредитель: Татищевский муниципальный район Саратовской области

Контингент обучающихся:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Режим обучения (количество дней в неделю)
Начальное общее образование	17	396	5
Основное общее образование	21	431	5
Среднее общее образование	4	54	5

Педагогический состав: 51 человек.

Высшая квалификационная категория — 13 человек.

Первая квалификационная категория — 24 человека.

Заслуженный учитель Российской Федерации — 1 человек.

Почетный работник общего образования — 5 человек.

Отличник народного просвещения — 2 человека.

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации — 8 человек;

Награждены Почетной грамотой министерства образования Саратовской области — 13 человек;

Награждены Благодарственным письмом министерства образования Саратовской области - 7 человек.

Режим работы:

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Продолжительность уроков:

1 класс - в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии — 45 минут;

2-11 классы - 45 минут.

Динамическая пауза в 1 классе продолжительностью 30 минут проводится после 3 урока.

Общий режим:

Линейка — понедельник, 8.15.

Урок	Время проведения	Продолжительность перемен
1	8.30 — 9.15	10 минут
2	9.25 — 10.10	20 минут
3	10.30 — 11.15	20 минут
4	11.35 — 12.20	20 минут
5	12.40 — 13.25	15 минут
6	13.40 — 14.25	10 минут
7	14.35 — 15.20	

В 1-4 классах проводится не более пяти уроков в день, в 5-11 классах - не более семи уроков в день.

Внеурочная занятость с 15.00

Режим питания учащихся:

- 1 перемена – 1 классы;
- 2 перемена – 2, 3 классы;
- 3 перемена — 4, 9, 10, 11 классы;
- 4 перемена — 5, 6, 7, классы
- 5 перемена — 8 классы
- 13:00 — Группа продленного дня 1 классы
- 14:00 — Группа продленного дня 2-4 классы

Реализация профильного обучения:

- 10 «А», 11 «А» - социально-экономических профиль;
- 10 «Б», 11 «Б» - технологический профиль.

Историческая справка:

Учреждение основано в 1928 году, в 1979 году было построено новое здание, в 2000 году сделана пристройка к новому зданию, в 2023 году сделана пристройка к новому зданию для учащихся начальных классов на 240 мест.

в 2016 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п.Татищево» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение "Татищевский лицей" Татищевского муниципального района Саратовской области.

ОГРН:1036403202032

ИНН:6434911720

КПП: 643401001

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

<i>серия</i>	<i>№</i>	<i>регистр. номер</i>	<i>дата окончания срока действия</i>
64ЛО1	0003085	3319	бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

<i>серия</i>	<i>№</i>	<i>рег.номер</i>	<i>дата окончания срока действия</i>
64АО1	000842	1547	27.03.2024

Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

<i>№</i>	<i>уровень (ступень) образования</i>
1	Начальное общее
2	Основное общее
3	Среднее общее
	Дополнительное образование

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

**(качество реализации программы развития, образовательных программ)МОУ
«Татищевский лицей»**

В работе с учащимися МОУ «Татищевский лицей» руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Татищевский лицей», иными нормативными актами в сфере образования и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области на 2018 — 2023 годы (далее - Программа) является организационно-правовым документом развития общеобразовательного учреждения, осуществляющего деятельность по созданию среды для реализации способностей каждого участника образовательного процесса, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализацию.

Главная цель Программы –приведение всех компонентов образовательной системы МОУ «Татищевский лицей» в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности и решением соответствующих задач:

обновление системы управления МОУ «Татищевский лицей» в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;

оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности;

сбережение здоровья обучающихся;

создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

обеспечение информационной открытости образовательного пространства МОУ «Татищевский лицей» в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Образовательные программы, реализуемые МОУ «Татищевский лицей»:

Уровень образования	Срок освоения
Начальное общее образование 1-4 класс	4 года
Основное общее образование 5-9 класс	5 лет
Среднее общее образование 10-11 классы	2 года

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 3)	6 лет

Организация учебного процесса была регламентирована образовательными программами, учебным планом, рабочими программами.

Образовательные программы МОУ «Татищевский лицей» соответствуют основным принципам государственной политики в области образования.

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы ориентированы на индивидуализацию и дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Реализация профильного обучения:

В 2022-2023 учебном году, в МОУ «Татищевский лицей» реализовывались программы социально-экономического и технологических профилей.

Профиль	Классы	Профильные предметы	Количество часов на изучение профильных предметов
Социально-экономический	10 А, 11 А	Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия	6
		Экономика	6
		Право	6
Технологический	10 Б, 11 Б	Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия	6
		Физика	5
		Химия	3

Профили сформированы на основе диагностики интересов и склонностей учащихся с учетом мнения их родителей (законных представителей), наличия условий для ведения профильного обучения в МОУ «Татищевский лицей».

В учебном плане для 10 – 11-х классов учебные предметы представлены: предметами обязательной части и предметами части, формируемой участниками образовательных отношений (курс «Русский язык: теория и практика», факультативные занятия по выбору учащихся - «Избранные темы математики», «Решение задач по физике», «Сложные вопросы биологии»).

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании обязательной части учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень предметов и курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу МОУ «Татищевский лицей».

Качество знаний по итогам учебного года превышает среднее значение по лицей. Однако в 10 классах есть неуспевающие учащиеся, которым не было рекомендовано поступление в 10 класс.

Класс	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10 А	33	87
10 Б	50	87
11 А	64	100
11 Б	56	100

Педагогические работники, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и достаточный квалификационный уровень.

В соответствии с планом работы МОУ «Татищевский лицей», с целью отслеживания результатов обучения, были проведены контрольные работы по учебным предметам. Результаты работ проанализированы на заседаниях методических кафедр.

Профиль	Класс	Наименование работы	Предмет	% успеваемости	% качества
Технологический	10 Б	Административная контрольная работа, 1 полугодие	Физика	100	57
		Административная контрольная работа, год	Физика	100	100
		Входная диагностика	Математика	80	13
		Административная контрольная работа, 1 полугодие	Математика	100	50
		Административная контрольная работа, год	Математика	100	100
		Входная диагностика	Обществознание	100	100
	11 Б	Входная диагностика	Русский язык	85	40

Социально-экономический	10 А	Входная диагностика	Обществознание	100	100
		Административная контрольная работа, 1 полугодие	Математика	100	71
		Административная контрольная работа, год	Математика	100	70
		Административная контрольная работа, 1 полугодие	Химия	100	62
		Административная контрольная работа, год	Химия	100	88
		Входная диагностика	Математика	76	52
		Входная диагностика	Русский язык	100	43
		Административная контрольная работа, 1 полугодие	Русский язык	100	50
		Административная контрольная работа, год	Русский язык	100	69
		Входная диагностика	Обществознание	94	50
	11 А	Административная контрольная работа, 1 полугодие	Экономика	95	42
		Административная контрольная работа, год	Экономика	94	67
		Входная диагностика	Русский язык	94	50
		Административная контрольная работа, 1 полугодие	Русский язык	94	53
		Административная контрольная работа, год	Русский язык	100	39
		Входная диагностика	Обществознание	100	100
		Административная контрольная работа, 1 полугодие	Право	95	75
		Административная контрольная работа, 1 полугодие	Право	100	100

Результаты контрольных работ показали, что обучающиеся в течение 2022-2023 учебного года овладели прочными знаниями по профильным предметам, наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

Качество знаний по результатам контрольных работ превышает среднее значение по лицей.

Обучающиеся профильных классов демонстрируют достаточную активность в участии в предметных олимпиадах.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам:

Учебный предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров
Русский язык	12	6	4
Литература	10	5	5
Английский язык	3	2	2
Математика	20	4	7
Обществознание	13	3	3
Химия	10	3	3
Биология	7	3	3
Астрономия	9	3	3
История	5	3	3
Физическая культура	6	1	1
Право	5	2	3
Физика	14	1	1

Результативность участия учащихся 10-11-х в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях, др.

Мероприятие	Уровень	Результаты (Ф.И. участника, класс, место)
Всероссийский конкурс «Живая классика 2023»	Школьный	Цветков Богдан, 11 А, 1 место
Пушкинский фестиваль искусств «Под сенью дружных муз»	региональный	Цветков Богдан, 11 А, 2 место
Учебно-практическая конференция «Наука и жизнь»	муниципальный	Кротова Полина, 11 Б, 1 место
Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2023»	региональный	Богачева Дарья, 11 Б, 1 место

Средний балл ЕГЭ по обязательным и профильным предметам:

Русский язык	71,5
Английский язык	71,5
Математика	47,3
Биология	51
Обществознание	55,8
Физика	47,2
Химия	60

Исходя из анализа деятельности школы по реализации профильного обучения, можно сделать вывод, что опыт профильного обучения в МОУ «Татищевский лицей» показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению

результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации.

2.2. Оценка системы управления МОУ «Татищевский лицей»

Управление МОУ «Татищевский лицей» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ «Татищевский лицей» и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление МОУ «Татищевский лицей» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, управляющий совет.

Основными вопросами, относящимися к компетенции общего собрания работников являются:

определение приоритетных направлений деятельности МОУ «Татищевский лицей», принципов формирования и использования его имущества;

обсуждение и принятие коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;

принятие локальных нормативных актов по системе оплаты труда работников; избрание членов управляющего совета из состава работников.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники.

Наблюдательный совет является представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательного учреждения, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет:

содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;

реализует право на самостоятельность образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации управленческого процесса и финансово-хозяйственной деятельности;

содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет решает вопросы, связанные с функционированием и развитием МОУ «Татищевский лицей».

Для осуществления своих задач управляющий совет:

содействует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и развитию материальной базы;

содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения

деятельности и развития;

согласовывает профили обучения при получении среднего общего образования и перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;

распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников;

осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении и содействует их созданию;

принимает решения по вопросу охраны школы и другим вопросам, в соответствии с основными задачами управляющего совета.

Для эффективной деятельности управляющего совета были созданы комиссии по направлениям деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении созданы:

совет учащихся;

родительский комитет (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Выводы: система управления МОУ «Татищевский лицей» соответствует современной модели управления и позволяет работать в режиме развития. Возрастает роль управляющего совета, а также представительных органов: советов учащихся и родительского комитета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Татищевский лицей»

Численность обучающихся в МОУ «Татищевский лицей» на 31.12.2023 составила 881 учащийся.

Количество классов: 42.

Начальное общее образование: 396 учащихся,

Основное общее образование: 431 учащихся,

Среднее общее образование: 54 учащихся.

В течение 2023 года велся мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся. Целью мониторинга являлся анализ результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса с точки зрения государственных стандартов, обобщение опыта.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» был утвержден график проведения ВПР.

Проведение ВПР в 2023 году проводились в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ с использованием видеонаблюдения и участия общественных наблюдателей. Нарушений при проведении ВПР выявлено не было.

Результаты ВПР:

4 класс

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Получили (чел.)				% успеваемости	% качества	Соответствие результата отметке за 3 четверть (%)	Повысили результат (%)	Понизили результат (%)	Количество учащихся, получивших максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»						
Все го 90 ч.	Математика	82	21	33	26	2	97,5	65,8	79,3	17	3,7	0
4 а	Русский язык	20	4	9	7	0	100	65	75	15	10	0
4 б	Русский язык	21	1	12	8	0	100%	61%	76%	0%	24%	0
4 в	Русский язык	17	1	9	6	1	94%	59%	76%	0%	24%	0
4 г	русский язык	19	1	8	7	3	84%	47%	74%	5%	21%	0
Все го 90 ч.	Русский язык	77	7	38	28	4	94,5	58	75	5	20	0
4 а	окружающий	20	5	7	8	0	100	60	65	20	15	0
4 б	Окружающий	20	8	10	2	0	100%	90%	70%	20%	10%	1
4 в	Окружающий	18	5	6	6	1	94%	61%	72%	22%	6%	1
4 г	окружающий	17	0	12	5	0	100 %	71%	76%	18 %	6%	0
Все го 90 ч.	Окружающий мир	75	18	35	21	1	98	72	71	20	9	2

5-8 классы

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Получили (чел.)				% успеваемости	% качества	Соответствие результата отметке за 3 четверть (%)	Повысили результат (%)	Понизили результат (%)
			«5»	"4"	"3»	«2»					
5	Русский язык	61	14	19	19	9	85	54	59	11	30
6	Русский язык	76	3	24	37	12	84	36	70	1	29
7	Русский язык	75	6	28	26	15	80	45	72	27	1
8	Русский язык	59	2	19	24	14	76	19	61	15	24
7	Английский язык	73	4	15	28	26	62	25	35	0	65
5	Математика	55	16	20	16	3	95	84	64	12	24
6	Математика	68	3	24	33	8	88	40	65	0	30
7	Математика	75	6	21	41	7	91	33	68	3	30
8	Математика	66	3	8	50	5	93	16	70	2	30
5	История	65	14	25	23	3	92	60	61	13	26
6А, Г	История	33	1	14	17	1	97	45	34	0	66
7	История	42	1	7	20	14	67	19	69	0	31
8 В,Г	История	30	1	17	12	0	100	61	72	7	21
6 Б, В	Обществознан	36	3	11	22	0	100	39	62	0	38
7 Б	Обществознан	22	2	12	8	0	100	64	93	3	4
8 Б	Обществознан	21	3	11	7	0	100	67	62	0	38
6	География	39	3	19	16	1	97	56	59	1	40
7 А	География	16	0	0	11	5	69	0	0	0	100
8А	География	13	0	8	5	0	100	62	64	6	30
5	Биология	66	17	27	15	7	89	67	55	1	44
6А, Г	Биология	33	0	15	18	0	100	45	83	6	11
7 Б, Г	Биология	40	7	14	17	2	98	53	59	7	34
8 А	Биология	13	0	7	6	0	100	54	77	7	16
7А, В	Физика	37	1	9	21	6	84	27	66	0	34
8 В, Г	Физика	34	2	12	13	7	79	43	70	5	27
8 Б	Химия	15	6	2	7	0	100	53	90	6	4

**Русский язык
5 класс**

Задания, с которыми учащиеся справились - Задание 2 (морфемный разбор) Задание 3 (орфоэпический анализ), задание 4 (определить часть речи), Задания 5, 6 и 7 (пунктуационные правила: опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся задание 2 синтаксический

и морфологический разбор, задание 8-11 (работа с текстом), задание 1 (списывание текста, орфографические и пунктуационные нормы)

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились задание 2 морфемный и словообразовательный разбор, задание 4 (орфоэпические нормы), задание 5 (определить часть речи). Задания 7 и 8 (предложения с обращением и сложное предложение)

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся - Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, задание 2 синтаксический и морфологический разбор, Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, задание 11,12 (работа с текстом, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

Задания, с которыми учащиеся не справились задание 9, 10 (определять основную мысль текста).

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: задание 2 морфемный и словообразовательный разбор, задание 5 (орфоэпические нормы), задание 7 – 8 опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся - задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, задание 3 распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей части речи, правильно писать производные предлоги, задание 4 распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей части речи, правильно писать производные союзы, задание 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм устной и письменной русского литературного речи языка в заданных предложениях , исправлять эти нарушения, задание 13 распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), задание 14 адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения анализировать текст предложения и словоупотребления.

Задания, с которыми учащиеся не справились - задание 9 анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: задание 2 морфемный и словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, задание 5 (орфоэпические нормы), задание 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм устной и письменной русского литературного речи языка в заданных предложениях, исправлять эти нарушения, задание 17 (определить предложение по схеме), задание 14 (предложения с вводными словами), Задания, которые вызвали затруднения у учащихся - Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, задание 3 и 4 (правописание не с различными частями речи и Н и НН с различными частями речи), задание 11-13 (словосочетание, грамматическая основа, тип односоставного предложения).

Задания, с которыми учащиеся не справились – задание 7 и 8 (определить основную мысль и определить микротему абзаца).

Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что для большинства учащихся оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом. Во-первых, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, во-вторых, результаты выполнения контрольной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала. При работе с языковым материалом у школьников возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей.

Английский язык

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились чтение вслух.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся грамматика и лексика.

Задания, с которыми учащиеся не справились грамматика и лексика.

Вывод: По сравнению результатов ВПР с предыдущим периодом, в 7Б и 7Г классах появилось соответствие с отметкой за 3 четверть 27% и 28 % соответственно, есть учащиеся, получившие отметку «отлично» - 4 человека. Анализ работ показал, что многие учащиеся имеют слабые учебные способности и трудности в овладении английским языком. В связи с этим, необходимо работать над увеличением лексического запаса, совершенствовать умения владения навыками устной, умением применять изученные грамматические явления, развивать языковую догадку.

Математика

5 класс

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: выполнение построения геометрических фигур с

заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задания, с которыми учащиеся не справились: Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились хорошо: действия с отрицательными числами, с десятичными и обыкновенными дробями, умеют находить часть от числа и число по его части, правильно оценивали размеры реальных объектов, умеют читать диаграммы и работать с таблицами.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

2. Решение логических задач методом рассуждений.

Задания, с которыми учащиеся не справились: решение логических задач с повышенной трудностью.

Вывод:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились действия с отрицательными числами, с десятичными и обыкновенными дробями, умеют читать диаграммы и работать с таблицами, умеют сравнивать рациональные числа, оперировать понятиями геометрических фигур.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся оценка вычислений при решении практических задач и решение геометрических задач.

Задания, с которыми учащиеся не справились:

Решение различных типов задач, среди которых задачи на движение, на работу.

Вывод:

1. Продолжить работу по решению текстовых задач разного вида, и разбирать задачи геометрического типа.

2. Усилить подготовку к геометрическим понятиям, правилам и теоремам.

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: простые текстовые задачи, числовые неравенства, нахождение формулы линейной функции, сравнение иррациональных чисел, задачи на квадратной решетке, анализ геометрических высказываний, сопоставление анализа графика и текста.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся действия с дробями, простейшие уравнения, выбор оптимального варианта, тригонометрические функции в геометрии.

Задания, с которыми учащиеся не справились: прикладная геометрия, геометрические задачи на вычисления, текстовые задачи на движение и работу, свойства чисел

Вывод:

Продолжить работу по решению текстовых задач разного вида.

Проводить устную работу с десятичными и обыкновенными дробями в начале урока.

Разбирать на уроках задачи геометрического типа по готовым чертежам в качестве повторения.

История

5 класс

Задания, с которыми учащиеся справились

1. соответствие между темами и иллюстрациям.

2. Определение темы из исторического источника

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся

1. Задание 3 объяснение значения смысла слов по выбранной теме, ответы были не точны

Задания, с которыми учащиеся не справились

Сложность у многих учащихся вызвали задание где было необходимо привести не менее двух исторических фактах о событиях или явлениях

Вывод:

Задания ВПР были средней сложности для учащихся. При подготовке к урокам необходимо акцентировать внимание на исторических фактах и явлениях и отрабатывать на уроках данные задания.

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились №6 – определить по изображениям памятники культуры России и зарубежных стран, №2 – определить по отрывку из исторического источника, к какому событию он относится

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: задание №8 – по изображению определить, какой по счету год шел с начала Великой Отечественной войны

Задания, с которыми учащиеся не справились: задание №4 – указать две исторические личности, которые были связаны с указанным периодом и одно действие каждой из личностей.

Вывод: статистические данные свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний и успеваемости, процент подтвердивших свои отметки понизился по сравнению с прошлым учебным годом.

Для улучшения результатов по ВПР необходимо уделить большее внимание

историческим персоналиям и их деятельности, а также формированию у учащихся навыков формулировать развернутый ответ на задания, связанные с иллюстративным материалом по теме ВОВ.

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: задание 9 знание даты начала и окончания Великой Отечественной войны, с объяснениями сложнее.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: Задание 6 и 7 работа с культурными памятниками истории 17 века. Путают века издания исторических источников

Задания, с которыми учащиеся не справились: задание 3: работа с документом.

Вывод: Задания ВПР сложные, учащимися с средними знаниями выполнить невозможно. Учащиеся не могут связать документ и историческое событие, в результате того, что не читают исторические источники, нет мотивации в изучении предмета.

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками). Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся. Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задание 10 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне

Вывод: Вызывает затруднение задание с картой, т.к. контурные карты, учащиеся не имеют, навык работы сформирован недостаточно. Период истории 20 века, учащиеся будут изучать в 10 классе. На данном этапе недостаточно знаний для полного ответа на данное задание.

Обществознание

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: №3 – работа с диаграммой, анализ статистических данных, формулирование вывода и предположения, №4 – привести в соответствие действия и области (формы) культуры, №2 – выбор правильного суждения из списка.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: №7 – ответить на вопросы по фотографии, отметить мотивы деятельности, положительные и отрицательные стороны.

Задания, с которыми учащиеся не справились: №1 – определить отличительные признаки творческого труда и нетворческого.

Вывод: статистические данные свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний и успеваемости, процент подтвердивших свои отметки понизился по сравнению с прошлым учебным годом.

Для улучшения результатов по ВПР в дальнейшем необходимо чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: с заданием №1 где надо было объяснить смысл выражения и составить рассказ о близких учащимся социальных функциях и работа с графиком (хорошо отработанная во время уроков)

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся №5.2 и №7.2 не достаточно подробно дали объяснения, многие дети путали сферу в вопросе №8 из-за невнимательного прочтения вопроса. Задания, с которыми учащиеся не справились: таких заданий не было.

Вывод: В сравнение результатов ВПР с предыдущим периодом учащиеся лучше справились с работой. Процент подтверждения оценки составил более 90%.

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились. Задание 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт. Задание 2 Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия. Задание 3 Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 5 Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций. Задание 6 Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся. Задание 8. Задание направлено на знание уровней образования. Задание 9. Анализ представленной информации по иллюстрациям.

При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Вывод: Допущены ошибки в заданиях, где нужно находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Необходимо развивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление, способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 8, 9.2 - это задания, связанные с часовыми поясами, особенностями природных зон, метеорологическими диаграммами, опасными стихийными явлениями, с таблицами численности населения в разных странах.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3 - это задания, связанные с работой по карте: определение географических координат, указанием точки по координатам, и направлением, вычислением расстояния на местности по масштабу карты.

Задания, с которыми учащиеся не справились 1.2, 2.2 - это задания, связанные с мореплавателями и их открытиями, а также с определением конкретного географического объекта по его описанию.

Вывод: .ВПР по географии в этом классе не проводилась.

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились – 2.2, 2.3, 5.1, 6.3, 7.1, 7.2, 8.2 (более 50% учащихся)

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся – 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 5.2 (менее 50%)

Задания, с которыми учащиеся не справились — 3.1, 6.1, 6.2, 8.1 (0 или 1%).

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и

землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились:

№1 - по рисункам контура стран – соседей России: 1. с указанием столиц этих стран, определить названия стран, 2. По рисункам контура стран –соседей России с указанием названия стран, определить названия их столиц;

№7 – по представленной таблице и графику динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., определить соответствие графика и в каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

№6.3 – по тексту определить, какие экологические проблемы возникают в результате деятельности человека.

Задания, с которыми учащиеся не справились:

№5 – определить по климатограмме климатический пояс, выбрав из списка.

Вывод: статистические данные свидетельствуют об сохранении динамики качества знаний и успеваемости, процент подтвердивших свои отметки остался на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

Для улучшения результатов по ВПР необходимо уделить большее внимание работе с климатограммами, формированию навыков работы с текстом.

Физика

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились : измерение физических величин,

применение базовых формул, чтение графиков, интерпретация результатов физического эксперимента, работа с таблицами экспериментальных данных, задача на применение законов гидродинамики, средняя величина.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: текстовая задача из реальной жизни.

Задания, с которыми учащиеся не справились: объяснение физических явлений,

комбинированная задача, обработка экспериментальных данных.

Вывод: ВПР писали впервые.

8 класс

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимания неизбежности погрешности при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности. (Справилось 85% учащихся)

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. (Справилось 32% учащихся)

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 65% учащихся)

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 74% учащихся)

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 44% учащихся)

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 24% учащихся)

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 68% учащихся)

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. (Справилось 74% учащихся).

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия

«средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. (Справилось 44% учащихся)

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. (Справилось 26% учащихся)

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. (Справилось 12% учащихся).

Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 2,6,10,11 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Биология **5 класс**

Задания, с которыми учащиеся справились :

Определение объектов живой природы - 59 человек (89%);

Определение процесса по описанию биологического явления - 52 (79%);

Выбор биологических методов и оборудования – выполнили частично-20(30%) учащихся, полностью- 44 (67%).

Определение области биологической науки - 41 (62%).

Устройство оптических приборов (определение детали микроскопа) – 39 (59%).

Устройство оптических приборов (функция данной детали) – 45(68%).

Устройство оптических приборов (определение увеличения объекта) – 59 (89%).

Систематизирование растений – частично-7(11%), полностью -43(65%). Работа с графической информацией- 33(50%).

Формирование выводов на основе проведенного анализа- 38(58%).

Сравнение биологических объектов (по тексту описания) - 49(74%).

Сравнение биологических объектов (определение среды обитания, приспособленности организма к среде, взаимоотношение между организмами) – частично – 34(52%), полностью – 20(30%).

Нахождение недостающей информации для описания природных зон – 33(50%)

9.Знаки – 57(86%).

Профессии (определение профессии по картинке)- 51(77%). Профессии (какую работу выполняет человек данной профессии) – 48(73%).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

Определение области биологической науки -25(38%).

Устройство оптических приборов (определение детали микроскопа) – 27(41%).

Формирование выводов на основе проведённого анализа- 28(42%).

Сравнение биологических объектов (по тексту описания) -17(26%).

Сравнение биологических объектов (определение среды обитания, приспособленности организма к среде, взаимоотношение между организмами) – 12(18%).

Нахождение недостающей информации для описания природных зон – 33(50%)

Задания, с которыми учащиеся не справились:

Сравнение объектов и выявление их различий – 40(61%).

Выявление у объекта отсутствующего признака – 35(53%).

Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов – 37(56%).

Работа с графической информацией- 33(50%).

Профессии (социальная значимость профессии) – 43(65%).

В работе, задание 4.1 были даны фотографии увеличительного прибора микроскопа с подсветкой, наличие рисунка в учебнике ученика не соответствует с рисунком работы, дети затруднились назвать правильно деталь, и написали как выучили ранее -зеркало, что не соответствует ответу проверки.

Задание 10.1, определение профессии по картинке, вызвали затруднение одного из вариантов. Назвать профессию фармацевт или провизор детям очень сложно, так как не каждый взрослый их название знает. В ответах работы написано, что

· Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению. Дети писали профессию врач, лаборант, и такие ответы небыли зачтены.

Вывод: Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, сравнивать биологические объекты и анализировать процессы жизнедеятельности, закрепить знания о систематических группах растений. Использовать формы заданий КИМ ВПР на уроках в этапах закрепления, обобщения и систематизации знаний.

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились:

Выделение существенных признаков процесса. Работа с рисунком. Выполнили 29 (88%) учащихся, не справились – 4(12%).

Определение области биологии, в которой изучается процесс. Справились-

18(55%), не выполнили задание – 15(45%).

Выявление механизма протекания процесса. Выполнили задание 19(58%), 14 (42%) не справились с заданием.

Определение важнейших структур растительного организма. Задание выполнено 100%.

Определение функций структур растительного организма. 26(79%) учащихся выполнили задание, 7 человек (21%) нет. Работа с текстом биологического содержания. Полностью выполнили 14(42%), частично- 15(46%), не справились с заданием 4(12%).

Работа с биологическими объектами и их частями. Работа с рисунком.

Строение семени фасоли и строение луковицы. Выполнили полностью - 21(64%), частично-9(27%), не выполнили задание 3(9%). Работа с биологическими объектами и их частями. Справились – 23(70%), нет –10(30%).

Работа с биологическими объектами и их частями. Выполнили задание 20(61%), не выполнили 13(39%) учащихся.

Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам).
Строение

листа и изображение растительного организма. Полностью выполнили задание – 15(46%), частично – 13(39%), затруднились выполнить 5 (15%).

Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Выполнили – 25(76%), не справились – 8 учеников (24%).

Проведение таксономического описания растений. Классификация растений. Справились полностью – 19(58%), частично- 10(30%), вызвало затруднение у 4 учащихся (12%).

Оценивание биологической информации на предмет её достоверности.

Справились с заданиями 24(73%) ученика, не выполнили -9 (27%).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Выполнили полностью – 13(40%), частично – 9 (27%), не выполнили – 11(33%).

Задания, с которыми учащиеся не справились: Проведение сравнения биологических признаков таксонов. Распределить по позициям данные из первого столбца и второго. Полностью выполнил задание 1(3%), частично – 10(30%). Не справились с заданием 22 (67%).

Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям. Выполнили полностью – 3 ученика (10%), частично- 6(18%), не справились с заданием 24 (73%) ученика.

Вывод: Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, сравнивать биологические объекты и анализировать процессы жизнедеятельности, закрепить знания о систематических группах растений.

Задания, связанные с царством «Грибы» изучались в 5 классе.

7 класс

Учащиеся хорошо справились с заданиями по определению объекта (1), признакам определения царства организмов (10), по определению объекта и места

его обитания. Ориентируются в составлении паспорта растения (3)

Затруднения у учащихся вызывает определение класса организма по рисунку, работа с таблицами.

Не все учащиеся выполнили задания 5,9, связанные с определением представителей царства грибов и их признаков.

Затруднения при выполнении работы связаны в основном с тем, что учащиеся изучали раздел «Растения» в 6 классе.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 7 класса изучали раздел «Зоология». В заданиях ВПР большая часть вопросов проверяют знания раздела «Ботаника» изучаемые в 6 классе, задания, на определение вопросов связанных с грибами, изучалось в 5 классе 1 час.

Задания, с которыми учащиеся справились:

Выделение признаков биологических объектов, определение объекта живой природы -13 человек, что соответствует 62% выполнения, не справились 8 (38%).

Выделение признаков биологических объектов с объяснением выбора – полностью справились 7 (33%), частично - 7(33%), не справилось -7(33%).

Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека : справилось -14 (67%), не справилось -7 (33%).

Проведение таксономического описания растений: выполнили задание полностью – 19(90%), частично-1(5%), не справился с заданием 1(5%).

Работа с биологической информацией: определение признаков растения по описанию: полностью справились 19(90%) учащихся, частично выполнено – 1(5%), не справились 1(5%).

Анализ текста биологического содержания: вставить в текст пропущенные слова- справились полностью 18 учащихся (86%), не справились с заданием 3(14%).

Проведение сравнения биологических признаков таксонов: установить соответствие между характеристиками и отделами растений. Выполнили полностью -15(72%), частично -3(14%), не выполнили -3(14%).

Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов: к какому классу относят растение по рисунку корневой системы и листовой пластинки. Справились полностью 20 (95%), не справился 1(5%).

Обоснование систематического положения растений : Выполнили полностью 9(43%), частично-10(48%), не справились – 2(9%).

Оценивание биологической информации на предмет её достоверности : по утверждениям- справились полностью 15 учащихся (71%), не справились 6(29%).

Определение среды обитания организмов. Выполнили задания полностью 13(62%) учащихся, частично 1(5%), не выполнили 7(33%).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся

6.2. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов: вызвало затруднение

написать название представителей царств. Выполнено полностью- 2(10%), частично –7(33%), не выполнили задание 12(57%) учащихся. Определение

положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира. Выполнили полностью 11 (52%), частично 2(10%), не выполнили – 8(38%).

Задания, с которыми учащиеся не справились

Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям – справились полностью – 1(5%), частично- 1(5%), не справились - 19(90%) учащихся.

Вывод: Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, сравнивать биологические объекты и анализировать процессы жизнедеятельности, закрепить знания о систематических группах растений.

8 класс

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Общее количество баллов по работе -29.

Задания, с которыми учащиеся справились:.

Узнавание медицинского прибора, травмы, заболевания или учёного. Выполнили 13(100%).

Проверка знаний о применении приборов, оказании медицинской помощи, мерах профилактики заболеваний и понятийном аппарате биологии. Выполнили полностью 10(77%), частично 3(23%).

Работа с информацией, представленной в графической форме. полностью – 8(62%) учащихся, частично 4(31%), не справился с заданием 1(7%) ученик.

Узнавание по изображениям животных тканей. Справились с заданием полностью 8(62%), частично 5(38%).

Строение и функционирование клетки. Задание выполнено полностью всеми учениками (100%).

Определение структуры клетки по описанию. 12 (92%) учащихся справились заданием, 1(8%) задание не выполнил.

Определение органов по изображению. 13(100%) выполнили задание.

Работа с изображением строения органа. Выполнено полностью 5 учениками (38%), 8 учащихся (62%) справились частично.

Расчёт суточной нормы калорийности пищи. Справились полностью 12 (92%) учащихся, не справился 1 (8%).

Расчёт рекомендуемой калорийности приёма пищи. Выполнили задание полностью 10(77%), не выполнили 3(23%) учеников.

Оценивание правильности двух суждений. 12(92%) учеников справились с заданием, 1 нет(8%).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

Свойства и особенности строения тканей. Справились с заданием полностью 4(31%), 7 учащихся выполнили частично (54%), двое с заданием не справились (15%).

Описание функций органов, соотнесение с другими органами системы.

Выполнили полностью 4(31%), частично – 9 (69%) учащихся.

Формулирование выводов о соответствии норме полученного количества калорий.

Полностью выполнил задание 1 ученик (8%), частично справились 4 (31%), не выполнили 8(61%).

Поиск связи между признаком и его проявлением. Полностью справились 6 (46%) учеников, 7 (54%) не выполнили задание.

Задания, с которыми учащиеся не справились:

Определение свойства, функций отдельных органов и систем организма человека.

Выполнили задание 4(31%) ученика, 9 (69%) не справились с заданием.

Особенности строения или функций одной из частей органа. Справились с заданием частично 2 ученика (15%), не выполнили задание 11(85%) учеников.

Выстраивание иерархии организации организма человека. Выполнили полностью 2(15%), частично 2(15%), 9 (70%) с заданием не справились.

Особенности строения одного из уровней организации. Справился с заданием 1 (8%), 12 учащихся (92%) задание не выполнили.

Вывод: Особое внимание необходимо уделить рассмотрению и запоминанию рисунков, формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, анализировать процессы жизнедеятельности человека, закрепить знания о классификации человека как вида.

Ответ на задание 10.2 учащиеся не связали с заданием 10.1 и давали ответы о трудовой деятельности современного человека, а не эволюцию.

Рисунки работы не соответствуют рисункам учебника учеников или отсутствуют совсем.

Химия

8 класс

Ребята хорошо справились с заданиями 1.1,1.2 по определению индивидуального вещества, типа химической реакции и ее признаков, умеют считать молярную массу вещества 3.1, 3.2, ориентируются в периодической системе Д.И Менделеева (задание 4); умеют производить расчеты по формулам веществ (задание 6.5), знают правила поведения в химической лаборатории и правила обращения с химическими веществами в быту Ориентируются в области применения химических веществ(задание 8)

Затруднения при выполнении работы вызваны с составлением уравнений реакций (задание 7) и работе с рисунком по определению метода очистки веществ (задание7.3)

Не все учащиеся выполнили задание 5. Задание рассчитано на решение задач по определению массовой доли вещества и работе с таблицей.

Вывод: Так как предмет изучается первый год у учащихся недостаточно хорошо выработаны умения и навыки в составлении уравнений реакций и решении химических задач. В 9 классе предстоит работа над этими темами.

**Результаты успеваемости и качества знаний
по итогам учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся	Отлич- ники	Удар- ники	Учатся на «3»	Не успевают или не аттестованы	% успева- емости	% качества
2 «А»	29	3	17	9	0	100	68,9
2 «Б»	31	0	17	14	0	100	56,7
2 «В»	30	4	15	11	0	100	63,3
Вторые	90	7	49	34	0	100	63
3 «А»	22	1	9	11	1	95,5	45,5
3 «Б»	26	5	8	12	1	96,2	50
3 «В»	27	2	20	5	0	100	81,5
3 «Г»	26	6	11	9	0	100	66,7
Третьи	101	14	48	37	2	98	61
4 «А»	22	4	9	9	0	100	59
4 «Б»	23	3	12	8	0	100	65,2
4 «В»	21	3	5	12	1	95,2	38
4 «Г»	24	1	12	10	1	95,6	56,5
4 «К»	6	0	3	2	1	83,3	50
Четвертые	96	11	41	41	3	94,8	53,7
1 уровень	382/287	32	138	112	5	97,6	59,2
5 «А»	25	5	7	12	1	96	46
5 «Б»	24	3	11	10	0	100	58
5 «В»	25	3	10	12	0	100	62
Пятые	74	11	28	34	1	99	57
6 «А»	19	1	7	10	1	95	42
6 «Б»	24	1	7	13	3	87	35
6 «В»	24	0	5	16	3	87	22
6 «Г»	21	1	10	10	0	100	52
Шестые	88	3	29	49	7	92	37
7 «А»	20	1	2	17	0	100	16
7 «Б»	25	2	16	7	0	100	72
7 «В»	25	0	8	15	2	92	33
7 «Г»	25	0	7	16	2	92	28
Седьмые	95	3	33	55	4	96	3
8 «А»	20	0	2	17	1	94	11
8 «Б»	24	0	8	16	0	100	33
8 «В»	25	0	6	17	2	92	24
8 «Г»	19	0	1	18	0	100	6
Восьмые	88	0	17	68	3	97	20
9 «А»	24	2	8	14	0	100	42
9 «Б»	24	4	5	14	1	96	38
9 «В»	23	0	1	22	0	100	5
Девятые	71	6	14	50	1	99	29
2 уровень	416	23	121	256	16	96	36
10 «А»	15	1	4	8	2	81	31
10 «Б»	16	1	7	6	2	88	50
Десятые	31	2	11	14	4	87	42

11 «А»	11	3	4	4	0	100	64
11 «Б»	18	5	5	8	0	100	56
Одиннадцатые	29	8	9	12	0	100	59
3 уровень	60	10	20	26	4	96	50
Итого	763/858	65	278	395	25	96	46

Анализ работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

В течение учебного года велась работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА):

1. На заседаниях методических кафедр рассматривались следующие вопросы:
знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;

обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;

обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ГИА.

2. Классные собрания родителей и учащихся 9 и 11 классов по темам: «Знакомство с Положением о проведении ГИА», «Знакомство с Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

3. Совещания при директоре, совещания с классными руководителями и организаторами ГИА, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9, 11 классов и учителями - предметниками рассматривались следующие вопросы:

формирование базы данных о выпускниках 9, 11-х классов;

тематика, подготовка и проведение родительских собраний с учащимися 9,11-х классов;

тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ;

подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;

изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;

оформление информационных стендов в классных кабинетах;

знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;

порядок подачи и рассмотрения апелляций.

4. Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

5. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА;

с учителями - предметниками - по заполнению бланков ГИА;

с организаторами - по заполнению бланков, протоколов ГИА, оформлению материалов ГИА.

6. Оформлены стенды со следующей тематикой:

Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.

График консультаций по учебным предметам.

Расписание государственных экзаменов.

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести до участников образовательного процесса.

7. Проведение репетиционных испытаний.

8. Консультации и дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

9. Внутришкольный контроль.

Таким образом, план по подготовке к проведению ГИА выполнен в полном объеме.

Результаты ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в 9 классах МОУ «Татищевский лицей» обучался 71 человек. Трое из них обучались по адаптированным образовательным программам, сдали экзамен по профессиональному трудовому обучению и получили свидетельство об обучении. Из 68 учащихся к ГИА по программам основного общего образования были допущены 67 учащихся, что составляет 99 % от общего количества выпускников 9 классов.

67 выпускников проходили ГИА в форме основного государственного экзамена.

Количество обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период

Наименование образовательного учреждения	2019		2020		2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МОУ Татищевский лицей	1	1,3	ГИА не проводилась	3	3,9	1	1,3	1	1,5	

По сравнению с 2021 годом снизилось число учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период

Русский язык

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2019	75	20	28	27	0	64	100	12	56	32
2021	75	12	25	36	0	49	100	19	68	13
2022	74	16	32	26	0	65	100	12	72	16
2023	67	15	26	26	0	61	100	11	64	25

С 2019 года отмечается стабильная успеваемость по предмету (100 %). По сравнению с 2021 годом на 12 % увеличилось качество результатов по экзамену, что связано с контингентом учащихся. Понизился процент соответствия годовых и экзаменационных отметок. У 8 учащихся 9 «А» класса отмечается повышение результата экзамена по отношению к годовой отметке. Высокое соответствие отметок (65 %) в 9 «Б» классе.

Математика

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2019	75	8	49	17	1	76	98,7	13,3	53,3	33,4
2021	75	3	15	54	3	24	96	41,7	57	1,3
2022	74	4	30	40	0	46	100	18	72	10
2023	67	6	16	45	0	33	99	16	81	3

По сравнению с 2019 годом отмечается увеличение процента успеваемости (99 %), с 2022 года на 13 % снизился показатель качества знаний. Значительно (на 9 %) повысился показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок. 6 учащихся 9 «Б» класса понизили годовую отметку на экзамене.

67 (100%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Информатика

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2023	43	3	9	31	0	28	100	58	42	0

Низкий процент качества выполнения работы — 28 %, низкий процент соответствия годовых и экзаменационных оценок в сторону понижения, что говорит о необъективности оценивания знаний учащихся в течение учебного года.

Английский язык

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения

2023	2	0	2	0	0	100	100	50	50	0
------	---	---	---	---	---	-----	-----	----	----	---

История

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	2	0	1	1	0	50	100	100	0	0

Обществознание

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	50	1	12	37	0	26	100	72	24	4

Низкий процент качества выполнения работы — 26 %, низкий процент соответствия годовых и экзаменационных оценок в сторону понижения, что говорит о необъективности оценивания знаний учащихся в течение учебного года.

Биология

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	3	0	0	3	0	0	100	67	33	0

Физика

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	18	1	4	13	0	35	100	76	24	0

Высокий процент учащихся, понизивших годовую отметку на экзамене.

Химия

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	5	4	0	1	0	80	100	20	60	20

Высокое качество обучения и процент соответствия годовых и экзаменационных оценок.

География

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	11	1	6	4	0	64	100	36	45	19

Высокое качество обучения.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

В 2023 году из 29 выпускников 11 классов на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в основной период было заявлено 29 человек (100 %).

Доля выпускников,
получивших аттестат о среднем общем образовании
(по результатам основных сроков ЕГЭ)

2019	2020	2021	2022	2023
100	100	100	97	97

29 выпускников (100 %) 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании в основной период. 4 выпускника получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении. 2 выпускника сдавали математику профильную в дополнительные сроки основного периода, из них 1 выпускник будет сдавать математику в дополнительные сроки.

Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ (%)

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	100	100	100	100	100
Математика (Б)	56,8	-	-	33	45
Математика (П)	43,2	88,9	60,5	67	55
Обществознание	55,7	63,0	81,6	72,2	45
История	18,2	7,4	21,0	16,7	24
Физика	26,1	40,7	31,6	38,9	28
Биология	25,0	11,1	10,5	16,7	31
Химия	11,4	11,1	10,5	0	21
Литература	0	0	2,6	0	0
Английский	4,0	5,7	3,7	11,1	7
География	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	3,7	5,6	14

В 2023 году по сравнению с 2022 годом: увеличилось число учащихся, сдающих химию и биологию, математику базовую, историю; уменьшилось число учащихся, сдающих физику, профильную математику, что связано с их выбором высших учебных заведений.

В связи с обучением выпускников в классах в профильных классах (социально-экономический, технологический) большинство учащихся сдавали обществознание, математику, физику.

Выбор количества экзаменов по выбору на одного человека

	% от общего числа участников ЕГЭ		
	2021 год	2022 год	2023 год
Ни одного предмета	0	0	0
По 1 предмету	2,6	36,1	28
По 2 предметам	57,9	50	66
По 3 предметам	34,2	13,9	6
По 4 предметам	5,3	0	0

В сравнении с 2021 годом увеличилось число выпускников, сдающих два предмета по выбору.

Анализ максимальных баллов

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	96 (р)	96	96	85	93
Математика (П)	76 (р)	72	82	72	70
Обществознание		92	95	72	85
История		92	58	71	76
Физика		64	60	78	62
Биология	73 (р)	91	70	49	82
Химия		95	71	-	88

Литература		-	84	-	-
Английский язык		62	82	66	85
География		-	27	-	-
Информатика	-	81	0	59	56

В 2023 году высокие максимальные баллы (70 и выше): по русскому языку; истории и обществознанию, математике профильной, по английскому языку, химии, биологии.

Результаты претендентов на аттестат с отличием

По результатам освоения среднего общего образования в 2023 году на аттестат с отличием претендовали 8 выпускников. 4 человека получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Из них 2 выпускника не набрали 70 баллов на ЕГЭ по биологии, химии, физике. 2 медалиста выполнил условия для награждения Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Наименование показателя	Значение показателя			Значение показателя		
		Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ГИА			Лица, повторно участвующие в ГИА (не подтвердивших образовательный ценз в прошлые годы)		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
РУССКИЙ ЯЗЫК	Общее количество участников ЕГЭ	38	36	29			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	3,8	3,9	3,9			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	61,4	65,1	71,5			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи	0	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	13	4	8			
	Удельный вес участников	34,2	31,3	28			

	ЕГЭ, набравших 80 и более баллов						
МАТЕМАТИКА (указать базовый и профильный уровни)	Общее количество участников ЕГЭ	П-23	П-24 Б-12	П-16 Б-13			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,2	П-3,9 Б-3,8	П-4,2 Б-4,3			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	П-46,3	П-42,2	П — 47,3 Б - 4			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	П-2	П-0 Б-1	П - 1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	П-8,7	П-0 8,3	П - 3			
	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи	-	П-4 Б-1	Б - 1			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	1	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	4,3	0	0			
БИОЛОГИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	4	6	9			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,75	4,0	4,7			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	46,3	30,2	51			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	1	4	2			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	25	66,7	22			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	11			
ГЕОГРАФИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	2	0	0			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	Не изучался в 10-11	0	0			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	20,5	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	2	0	0			
	Удельный вес участников	100	0	0			

	ЕГЭ, не достигших порога						
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Общее количество участников ЕГЭ	2	4	4			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	Не изучался в 10-11	Не изучался в 10-11	Не изучался в 10-11			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	0	38,3	37			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	1	1	2			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	100	25	50			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ИСТОРИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	8	6	7			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,5	4,5	4,3			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	46	54,3	47,3			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	14,3			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ЛИТЕРАТУРА	Общее количество участников ЕГЭ	1	0	0			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	5	0	0			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	84	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			

	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	1	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	100	0	0			
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Общее количество участников ЕГЭ	31	26	13			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,2	4,2	4,4			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	48,3	52,4	55,8			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	8	2	2			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	25,8	7,7	15			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	1	0	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	3,2	0	8			
	ФИЗИКА	Общее количество участников ЕГЭ	12	15	8		
Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету		4,4	4,3	3,8			
Средний балл по результатам ЕГЭ		41,6	43,5	47,2			
Количество участников ЕГЭ, не достигших порога		3	3	1			
Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога		25	20	12,5			
Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0	0	0			
Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0	0	0			
ХИМИЯ		Общее количество участников ЕГЭ	4	0	6		
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,5	0	4,3			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	42,3	0	60			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	2	0	2			

	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	50	0	33			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	17			
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Общее количество участников ЕГЭ	4	4	2			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	5	4	5			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	64,3	40,3	71,5			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	1	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	25	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	1	0	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	25	0	50			

Отмечается соответствие среднего балла в аттестате у участников ЕГЭ со средним баллом по результатам ЕГЭ по русскому языку и химии, а также количество участников (8 человек), набравших 80 и более баллов по русскому языку.

За последние три года повысился средний балл ЕГЭ по : языку, математике профильной, биологии, обществознанию, физике, химии, английскому языку. Понизился средний балл по результатам ЕГЭ по истории,

Не преодолели минимальный порог ЕГЭ учащиеся по: математике, истории и обществознанию, физике, химии, биологии.

При переводе среднего балла ЕГЭ в отметку отмечается несоответствие среднего балла в аттестате у участников ЕГЭ со средним баллом по результатам ЕГЭ по следующим предметам: математика биология, история, обществознание, физика, английский язык. Соответствуют отметки по русскому языку и химии. Прослеживается необъективное оценивание знаний учащихся в течение учебного года.

Результаты реализации проекта по поддержке и развитию одаренных обучающихся

В 2023 году для обучающихся МОУ «Татищевский лицей» были созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях,

социальных проектах и развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей.

Учащиеся участвовали в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, были проведены предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия. В рамках проведённых мероприятий ребята участвовали в интеллектуальных конкурсах и викторинах, творческих выставках, спортивных соревнованиях.

2.4. Оценка организации учебного процесса

В МОУ «Татищевский лицей» в 2023 году работа велась в следующем режиме:

1 классы: по пятидневной учебной неделе, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

2-11 классы: по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах - 33 недели,

во 2-х – 11-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий составлялось в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

Число уроков для обучающихся 1-х классов не превышало 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 - 6 классов не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

В МОУ «Татищевский лицей» организовано бесплатное горячее питание для учащихся начальных классов, организованы полноценные сбалансированные и разнообразные горячие завтраки. Для учащихся 5 — 11 классов организован горячий обед. В меню используются мясные, молочные и рыбные продукты, кулинарная выпечка.

Льготы на питание учащимся предоставляются в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами Саратовской области.

В МОУ «Татищевский лицей» в 2023 году работали 12 кружков Татищевский лицеем, 4 секции организованные муниципальным учреждением дополнительного

образования «Детско-юношеская спортивная школа», направленных на физическое и культурное развитие учащихся 1 -11 классов.

Внеурочная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях лицея, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Внеурочная деятельность в МОУ «Татищевский лицей» организуется по нескольким направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
(Волейбол, городки, настольный теннис, баскетбол,).
2. Общекультурное («Гармония»)
3. Духовно-нравственное («История и традиции казачества», «Основы православной культуры», «Шкатулка для души»)
4. Общеинтеллектуальное (Кружок «Знайка», «Развивайка»,)
5. Социальное
6. Техническое («Робототехника», «Компьютерная графика для начинающих»)
7. Военно-патриотическое («Юнармеец»)

В течение года в лицее с соответствием плана воспитательной работы проводятся мероприятия, акции, митинги, классные часы, уроки мужества, соревнования, конкурсы направленные на воспитание подрастающего поколения. Такие как:

- Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Минута памяти»
- Военно-патриотическая игра «Зарница», «А, ну-ка, парни!»
- Митинг-посвященный памяти о россиянах, исполнявших гражданский долг за пределами Отечества.
- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах — классные часы.
- Театрализованные представления, посвященные празднику Масленицы, Пасхи, Рождество Христова.
- Зимний фестиваль ГТО, соревнования по баскетболу, волейболу, теннису, футболу, городкам.
- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.
- Беседы «Блокадному Ленинграду посвящается...»
- Книжная выставка «О подвигах, о доблестях, о славе...»
- Неделя правовых знаний
- Беседа-лекция «Знаем ли мы свои права и обязанности».
- «Профилактика преступлений и правонарушений»
- Дискуссия обучающихся «Мы в ответе за свою жизнь»
- День конституции
- Встреча с инспектором ПДН. Профилактическая беседа «Вредные привычки»
- Беседа на тему «Наркотик и подросток»

- Беседа по классам по половому воспитанию («Что такое ВИЧ?», «Что такое ВИЧ инфекция?», «Что такое СПИД?», «Взаимоотношение между юношами и девушками»)
- Акция «Доброе сердце – добрые дела».
- Акция «Протяни руку помощи».

В лицее налажено сотрудничество с организациями района: Центральным домом культуры муниципального автономного учреждения культуры «Межпоселенческая централизованная клубная система Татищевского муниципального района Саратовской области», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детская школа искусств Татищевского муниципального района Саратовской области, Центральной библиотекой муниципального учреждения культуры «Межпоселенческая районная библиотека Татищевского муниципального района Саратовской области», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская школа», государственным учреждением здравоохранения "Татищевская районная больница", Отделом МВД РФ по Татищевскому району Саратовской области.

В лицее хорошо развито ученическое самоуправление. Для достижения воспитательной цели проводится работа первичной организации, которая выстроена по основным направлениям воспитательной работы МОУ «Татищевский лицей»:

1. Гражданско-патриотическое .
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Воспитание экологической культуры.

Работа первичной организации «Монолит» молодежной общественно организации «Татищевский Союз Молодежи» основывается на плане воспитательной работы лицея. Мероприятия распределены по датам и направлениям. В рамках работы в первичной организации, активисты осуществляют свою деятельность в Российском движении детей и молодежи.

Основной задачей первичной организации является вовлечение всех учащихся в организованные формы занятости, особенно учащихся, состоящих на различных вида учетах, а также повышения уровня и значимости ученического самоуправления.

С сентября 2023 года учащимися лицея были подготовлены и проведены следующие мероприятия по линии Татищевского союза молодежи:

- «Голубь мира», посвящённая всемирному празднику «День Мира»
- Акция «Мы против террора»

- Всероссийская акция «Спасибо за заботу»
 - Акции посвященные празднику День отца «Мой папа самый лучший»
 - Акции посвященные празднику День матери
 - Акция «Правила дорожного движения»
 - Акция «Осень золотая»
 - Акция «День пожилого человека»
 - Акция «Жизнь без вредных привычек»;
 - Акция «Единство духа», посвященная памяти заслуженного артиста РФ Сергея Пускепалиса.
 - Акция «Скажи коррупции нет!»
 - Акция «Знать, чтобы жить», посвященная Всемирному дню по борьбе со СПИДом
 - Акция "Единство разных":
 - Акция «Наш новогодний лицей»;
 - Акция «Наша Конституция»;
 - Акция «Говори спасибо»;
 - Акция «С Днем рождения ТСМ»;
 - Акция «День Неизвестного солдата»;
 - Акция «Путешествие навигатора по России»;
 - Всероссийская акция «Покорми птиц зимой»;
 - Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз». Аксию проводит Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»;
 - Всероссийская акция «Подари книгу»;
 - Акция к женскому дню «Во имя твоей улыбки»;
 - Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
 - Всероссийская акция «Талисман добра»;
 - Акция «День авиации и космонавтики»;
 - Акция «День Земли»;
 - Всероссийская акция «Голубая лента-2023»;
 - Всероссийская акция «Рисуем победу»;
 - Всероссийская историческая акция «Диктант победы»;
 - Региональная акция «Подари детям праздник»;
 - Акция «Блокадный хлеб» ;
 - Всероссийские акции посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Окна Победы», «Песни победы»,«Ветеран живет рядом», «Мой герой», «Георгиевская ленточка», «Минута памяти»,
 - Акция «Движения первых»: «Я за достойное будущее», «За мир и созидание», «Не дай себя обмануть»:
 - Акция «Месяц добра с Навигаторами детства»
- В течении года активисты принимали участие в конкурсах различных уровней:
- Конкурс рисунков, посвященный празднику «День учителя»;
 - Конкурс творческих работ из природного материала «Осенняя золотая»
 - Конкурс среди учащихся 6-х классов «165 лет со дня рождения русского ученого Циолковского»
 - Всероссийский конкурс «Голубая Волна-2023»

- Конкурс рисунков и поделок «Загадки космоса», посвященная Дню космонавтики
- Конкурс рисунков и поделок «Пасхальные радости»
- Всероссийский конкурс «АГРОНТРИ».
- Муниципальный и региональный конкурс «Безопасное колесо -2023»
- Муниципальный конкурс «Иду навстречу выборам!»
- Конкурс рисунков « Во имя улыбки твоей», посвященному празднику день матери.
- Конкурс рисунков и поделок «Новый год-2023»
- Районный конкурс «А ну-ка парни»
- Конкурс рисунков и поделок «Мой защитник»
- Региональный конкурс патриотических листовок « ЗА своих»
- Конкурс рисунков и поделок «День Победы»
- Конкурс «Окна Победы».
- Конкурс «Движения Первых»: Большая перемена, Школьная весна.

Оценка востребованности выпускников

Из 67 выпускников 9 классов:

1 оставлен на повторный год обучения;

поступили в 10 класс — 29 (28 из них в своем учреждении);

поступили в учреждения профессионального образования — 39 (38 из них в своем регионе), 31 выпускник поступил в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

трудоустроены - 2 (из числа лиц с ОВЗ).

Из 29 выпускников 11 классов:

поступили в ВУЗы — 22 (21 из них в своем регионе);

в учреждения профессионального образования — 6 (в своем регионе);

трудоустроен - 1 (подготовка к поступлению в ВУЗ в 2024 году).

Поступили в учебные заведения по профилю обучения — 22.

Вывод: Выбор учебных заведений учащимися соответствует их профилю обучения: высшие военные учебные заведения; Саратовский социально-экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»; Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Саратовская государственная юридическая академия"; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования" Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова".

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МОУ «Гатищевский лицей»

Педагогический коллектив в 2023 году составлял 51 человек. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 49 человек (96 %) имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса. 2 человека — средне-профессиональное, один из них обучается в высшем учебном заведении.

Возраст педагогических работников

	Количество	%
До 35 лет	10	20
От 35 до 45 лет	9	18
От 45 до 55 лет	16	31
Старше 55 лет	16	31

Педагогический стаж работников

	Количество	%
От 0 до 3 лет	4	7
От 3 до 10 лет	7	14
От 10 до 20 лет	10	20
От 20 и более	30	59

Качественный состав педагогических работников

	2021		2022		2023	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество педагогически работников	50		49		51	
Имеют высшую категорию	8	16	10	20	13	25
Имеют первую категорию	31	62	28	57	24	50
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	4	8	4	8	2	4
Не проходят аттестацию	6	11,5	7	14	10	20

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Аттестация педагогических работников МОУ «Татищевский лицей» в 2023 году проводилась в соответствии планом аттестации МОУ «Татищевский лицей».

Статистика за три года показывает, что педагогический коллектив лицея имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 75 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. За последние три года показатель стабилен.

Повышение квалификации педагогических работников.

	2021	2022	2023
КПК (чел. / %)	50 / 100	27/55	27/53
Семинары(чел. / %)	4 / 8	0	4/8
Прошли повышение квалификации за последние 3 года (чел. / %)	50 / 100	49/100	51/100

Педагогический коллектив своевременно повышает свою квалификацию: проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, участвуют в вебинарах, в работе районных методических объединений, школьных методических кафедр, в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Конкурсный отбор лучших учителей	-	Толочкова Э.Р.	Пинтера И.И.	-	-	-
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Менькова С.А. – победитель Богапова М.А. – 2 место	Рогова Ю.С. - победитель	Храмцов В.С. – 3 место	Кузнецова Ю.В. - 4 место	-	Иерусалимская С.А. _победитель
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Храмцов В.С. - победитель	Шафран О.И.	-	Бессингер Ю.С. - победитель	Суздальцев А.С., победитель, Караева О.М. - участник	Не проводился
Муниципальный конкурс «Православный учитель	Барсукова М.Б. Михайлина А.В.	Бойко Е.Н. - победитель	Бобякина О.А. – 4 место	Не проводился	Не проводился	Резцова М.Н. - победитель
Областной профессиональный конкурс дистанционных курсов по программам общего,	Толочкова Э.Р. - победитель	Пинтера И.И. - победитель		Толочкова Э.Р. - победитель	-	-

профессионального и дополнительного образования среди педагогических работников образовательных организаций «Доступное образование»						
---	--	--	--	--	--	--

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления лицеем и обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, миссией лицея, моделью выпускника.

В целом МОУ «Татищевский лицей» обеспечен педагогическими кадрами. Основными направлениями работы школьных методических кафедр были: изучение и апробирование новых методик, технологий обучения и воспитания; самообразование и повышение квалификации педагогических работников; распространение личного педагогического опыта; работа с одаренными детьми: подготовка и проведение предметных конкурсов, внеклассных мероприятий; диагностика уровня владения учителя материалом по преподаваемому предмету, качества обучения.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы образования. Выступления педагогов основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, информацией с курсов и семинаров.

Помимо тематических заседаний ежемесячно в соответствии с планом велась работа по самообразованию педагогов, консультации по планированию работы, составлению тематических планов, рабочих программ, подготовке заданий школьного этапа Всероссийского олимпиады школьников по предметам, подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Педагогические работники приняли участие в работе экспертных комиссий по проверке олимпиад, итоговых сочинений 11 класса, жюри профессиональных конкурсов.

Практическая направленность работы методических кафедр реализована через такие формы методической работы, как мастер-класс, открытый урок.

Опыт работы учителя делятся в сетевых сообществах: «Продлёнка.ру», «Openclass», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Уроки Net», «Педсовет.org», «nsportal.ru», «Сеть творческих учителей» и т. д.

В Татищевском лицее осуществлялась:

работа инновационной площадки «Доступное образование» по преподаванию дистанционных курсов, размещенных на платформе Регионального портала дистанционного образования школьников Саратовской области;

работа инновационной площадки "Использование интерактивной онлайн – платформы Учи. ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе".

Книжный фонд библиотеки МОУ «Татищевский лицей» составляет 50392 экземпляра, их них учебников 21090 учебных пособий 1308 экземпляров, художественной литературы 24980 экземпляров. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному Министерством образования и науки РФ. Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение обучающихся учебной литературой в полном объеме.

2.7.Оценка материально-технической базы

Здание лицея построено в 1979 году на 1080 учащихся, проект здания – типовой. Предусмотрен весь необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется 47 учебных кабинетов, 3 лаборатории.

Школа располагает современным компьютерным оборудованием и оргтехникой. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Наличие материально-технической базы и оснащённости:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты физики	2	2	80%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
2.	Кабинеты химии	1	1	80%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
3.	Кабинеты биологии и экологии	2	2	90%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
4.	Кабинеты ИТК	1	1	80%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
5.	Кабинеты математики	4	4	85%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
6.	Кабинеты рус.языка	7	7	76%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
7.	Кабинеты истории	4	4	80%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
8.	Кабинеты ин.языка	5	5	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
9.	Кабинеты ОБЖ	1	1	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
10.	Кабинеты нач.классов	16	16	100%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
11.	Кабинеты географии	1	1	74%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
12.	Кабинеты музыки	1	1	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
13.	Кабинет ИЗО	1	1	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
14.	Кабинет технологии	2	2	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано

За истекший период проведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров.

Актовый зал, расположенный на 2 этаже, рассчитан на 160 мест, оборудован сценой, мультимедийным проектом с экраном для просмотра фильмов, презентаций.

Столовая оборудована современным технологическим оборудованием и включает в себя следующие помещения:

зал приема пищи на 120 посадочных мест;

горячий цех, помещения для разделки и обработки продукции, склад, холодильную камеру;
моечную;
комнату персонала.

В МОУ «Татищевский лицей» имеется лицензированный медицинский кабинет: кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет.

Спортивный комплекс включает в себя:

два оборудованных спортивных зала, раздевалки, туалеты, душевые и все необходимое спортивное оборудование;

спортивную площадку для подвижных игр, футбольное поле, волейбольную, баскетбольные спортивные площадки, беговую дорожку. площадку для сдачи нормативов ГТО.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация лицея уделяет внимание организации горячего питания. В начальном звене все дети, а в среднем и старшем звене – большая часть, получают горячие обеды и завтраки (85 % учащихся).

Общеобразовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. МОУ «Татищевский лицей» проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выводы:

Материально-техническая база МОУ «Татищевский лицей» соответствует современным требованиям. В кабинетах имеются технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, государственного образовательного стандарта; требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Безопасность образовательной среды.

Обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации образовательного учреждения.

Нормативно-правовая документация по охране труда и технике безопасности соответствует законодательству, имеются акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе установлена система АПС, видеонаблюдения, тревожная сигнализация. Силами технических работников осуществляется охрана во время пребывания детей в лицее.

Антитеррористическая безопасность обеспечивается следующими мероприятиями:

территория и помещения находятся под круглосуточным видеонаблюдением.
территория имеет ограждение, ворота в учебное и внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц;
на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;

в здании организован пропускной режим, заключен договор с ООО «Киберкарта». Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется через турникеты, а также по предъявлению документа удостоверяющего личность и в сопровождении классного руководителя или учителя-предметника, при этом осуществляется запись в журнале посетителей; въезд автотранспорта производится по утвержденному списку (при наличии пропуска на въезд) или с разрешения директора.

Противопожарная безопасность обеспечивается следующими мероприятиями

в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре,

эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными; созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников, с которыми проводятся практические тренировки;

с коллективом и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации;

в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической защищенности.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МОУ «Татищевский лицей»

Целями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В 2022 году проводились процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включающие в себя:

единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

участие и результативность в школьных, районных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля с последующим обсуждением на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Выводы: в МОУ «Татищевский лицей» систематически осуществляется мониторинг образовательной деятельности в целях повышения качества образования. Это позволяет принимать верные и своевременные управленческие решения, направленные на развитие образовательного учреждения.

**Показатели деятельности
МОУ «Татищевский лицей» за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	881 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	431 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	36 человек/4,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль- 47,3 балла База - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/13,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	628/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371/43%
1.19.1	Регионального уровня	61 человек/?%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человека/6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	645 человек/74,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	180 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/96%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/96%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/96%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/75 %
1.29.1	Высшая	13 человек/25 %
1.29.2	Первая	24 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	62 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858 человек/99,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4434 м ² /5 м ²

Таблица ненормированных показателей

Название ОО	Массовость достижения базовых результатов	Развитие таланта	Прозрачность и объективность образовательного процесса	Качество образовательной среды	Индивидуализация образовательного процесса	Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников
МОУ «Татищевский лицей»	34	6.30	90.75	14.97	18.40	1

Таблица нормированных показателей

Название ОО	Массовость достижения базовых результатов	Развитие таланта	Прозрачность и объективность образовательного процесса	Качество образовательной среды	Индивидуализация образовательного процесса	Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников
МОУ «Татищевский лицей»	5.04	0.07	6.89	3.82	4.23	0.71

Массовость достижения базовых результатов

