

Утвержден
приказом МОУ «Татищевский лицей»
от 11.04.2025 № 144
Директор _____ О.И. Арзамасцева

Отчет

о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения
«Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области
за 2024 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее по тексту — МОУ «Татищевский лицей») проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Татищевский лицей».

Содержание отчета

1. Визитная карточка МОУ «Татищевский лицей».
2. Аналитическая часть.
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития) МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.2. Оценка системы управления МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.4. Оценка организации учебного процесса МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.5. Оценка востребованности выпускников МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.7. Оценка материально-технической базы МОУ «Татищевский лицей».
 - 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МОУ «Татищевский лицей».
3. Анализ показателей деятельности МОУ «Татищевский лицей».

1. Визитная карточка: 234016

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области
Учредитель: Татищевский муниципальный район Саратовской области
Контингент обучающихся:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Режим обучения (количество дней в неделю)
Начальное общее образование	17	399	5
Основное общее образование	21	433	5
Среднее общее образование	4	54	5

Педагогический состав: 53 человека

Высшая квалификационная категория — 11 человек.

Первая квалификационная категория — 23 человека.

Заслуженный учитель Российской Федерации — 1 человек.

Почетный работник общего образования — 5 человек.

Отличник народного просвещения — 2 человека.

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации — 9 человек;

Награждены Почетной грамотой министерства образования Саратовской области — 13 человек;

Награждены Благодарственным письмом министерства образования Саратовской области - 7 человек.

Режим работы:

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Продолжительность уроков:

1 класс - в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии — 45 минут;

2-11 классы - 45 минут.

Динамическая пауза в 1 классе продолжительностью 30 минут проводится после 3 урока.

Общий режим:

Линейка — понедельник, 8.15.

Урок	Время проведения	Продолжительность перемен
1	8.30 — 9.15	15 минут
2	9.30 — 10.15	20 минут
3	10.35 — 11.20	20 минут
4	11.40 — 12.25	20 минут
5	12.45 — 13.30	10 минут
6	13.40 — 14.25	10 минут
7	14.35 — 15.20	

В 1-4 классах проводится не более пяти уроков в день, в 5-11 классах - не более семи уроков в день.

Внеурочная занятость с 15.00

Режим питания учащихся:

1 перемена – 1 классы;

2 перемена – 2, 3 классы;

3 перемена — 4, 9, 10, 11 классы;

4 перемена — 5, 6, 7, классы

5 перемена — 8 классы

13:00 — Группа продленного дня 1 классы

14:00 — Группа продленного дня 2-4 классы

Реализация профильного обучения:

10 «А», 11 «А» - социально-экономических профиль;

10 «Б», 11 «Б» - технологический профиль.

Историческая справка:

Учреждение основано в 1928 году, в 1979 году было построено новое здание, в 2000 году сделана пристройка к новому зданию, в 2023 году сделана пристройка к новому зданию для учащихся начальных классов на 240 мест.

в 2016 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п.Татищево» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение "Татищевский лицей" Татищевского муниципального района Саратовской области.

ОГРН:1036403202032

ИНН:6434911720

КПП: 643401001

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

<i>серия</i>	<i>№</i>	<i>регистр. номер</i>	<i>дата окончания срока действия</i>
64ЛО1	0003085	3319	бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

<i>серия</i>	<i>№</i>	<i>рег.номер</i>	<i>дата окончания срока действия</i>
64АО1	000842	1547	бессрочно

Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

<i>№</i>	<i>уровень (ступень) образования</i>
1	Начальное общее
2	Основное общее
3	Среднее общее
	Дополнительное образование

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

(качество реализации программы развития, образовательных программ)МОУ «Татищевский лицей»

В работе с учащимися МОУ «Татищевский лицей» руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Татищевский лицей», иными нормативными актами в сфере образования и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области на 2014 — 2027 годы (далее - Программа) является организационно-правовым документом развития общеобразовательного учреждения, осуществляющего деятельность по созданию среды для реализации способностей каждого участника образовательного процесса, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализацию.

Главная цель Программы – развитие в лицее образовательной среды, формирующей проектную культуру как основу школьного уклада и способствующую повышению качества образования, а также решению жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношениях.

Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности и решением соответствующих задач:

создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования;

формирование функциональной грамотности обучающихся через повышение качества освоения предметного содержания с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности;

выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

развитие системы наставничества молодых специалистов;

усиление наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения;

организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;

создание условий для развития партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательной деятельности;

расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

обеспечение безопасности образовательной деятельности с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательные программы, реализуемые МОУ «Татищевский лицей»:

Уровень образования	Срок освоения
Начальное общее образование 1-4 класс	4 года
Основное общее образование 5-9 класс	5 лет
Среднее общее образование 10-11 классы	2 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 3)	6 лет

Организация учебного процесса была регламентирована образовательными программами, учебным планом, рабочими программами.

Образовательные программы МОУ «Татищевский лицей» соответствуют основным принципам государственной политики в области образования.

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы ориентированы на индивидуализацию и дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Реализация профильного обучения:

В 2024-2025 учебном году, в МОУ «Татищевский лицей» реализовывались программы социально-экономического и технологических профилей.

Профиль	Классы	Профильные предметы	Количество часов на изучение профильных предметов
Социально-экономический	10 А, 11 А	Алгебра	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика,	1
		Обществознание	4
Технологический	10 Б, 11 Б	Алгебра	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика	1
		Информатика / Физика	4/5

Профили сформированы на основе диагностики интересов и склонностей учащихся с учетом мнения их родителей (законных представителей), наличия условий для ведения профильного обучения в МОУ «Татищевский лицей».

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании обязательной части учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень предметов и курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу МОУ «Татищевский лицей».

Качество знаний по итогам учебного года превышает среднее значение по лицейю. Однако в 10 классах есть неуспевающие учащиеся, которым не было рекомендовано поступление в 10 класс.

Класс	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10 А	45	82
10 Б	56	100
11 А	36	100
11 Б	63	100

Педагогические работники, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и достаточный квалификационный уровень.

В соответствии с планом работы МОУ «Татищевский лицей», с целью отслеживания результатов обучения, были проведены контрольные работы по учебным предметам. Результаты работ проанализированы на заседаниях методических кафедр.

Обучающиеся профильных классов демонстрируют достаточную активность в участии в предметных олимпиадах.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам:

Учебный предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
Русский язык	20	6	0	

Литература	10	3	1	1
Английский язык	3	2	1	
Математика	9	4	3	
Обществознание	15	6	1	1
Химия	3	1	0	
Биология	5	2	2	1
Экономика	3	1	1	
История	1	1	0	
Физическая культура	7	5	0	
Право	5	5	0	
Физика	17	5	0	
ОБЖ	7	4	4	
Информатика	6	0	0	

Результативность участия учащихся 10-11-х в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях, др.

Мероприятие	Уровень	Результаты (Ф.И. участника, класс, место)
Межрегиональный конкурс «Заряд Хакатон»	межрегиональный	Николаев Артем, Мирошникова Елизавета Антонов Никита, Федоров Кирилл, 10 Б , 1 место
XI областной конкурс компьютерного творчества и исследовательских проектов «Цифровая палитра»	региональный	Николаев Артем, 10 Б , 1 место Хутуев Андрей, 10 Б , 3 место
XI региональная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Филология для всех»	региональный	Кузьмина Арина, 11 Б, 1 место
Региональный интеллектуальный конкурс «Будущее в ваших руках»	региональный	Тхай Валерия, 11 Б, 2 место
II Всероссийский чемпионат по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин»	региональный, всероссийский	Антонов Никита, 11 Б, 1 место / участник финала
Всероссийская олимпиада школьников по конституционному праву	Муниципальный / региональный	Суздальцева Алёна, 10 А, призер / участник регионального этапа

Средний балл ЕГЭ по обязательным и профильным предметам:

Русский язык	60,4
Математика	58,0
Обществознание	46,0
Физика	54,0

Исходя из анализа деятельности школы по реализации профильного обучения, можно сделать вывод, что опыт профильного обучения в МОУ «Татищевский лицей» показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации.

2.2. Оценка системы управления МОУ «Татищевский лицей»

Управление МОУ «Татищевский лицей» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ «Татищевский лицей» и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление МОУ «Татищевский лицей» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, управляющий совет.

Основными вопросами, относящимися к компетенции общего собрания работников являются:

- определение приоритетных направлений деятельности МОУ «Татищевский лицей», принципов формирования и использования его имущества;

- обсуждение и принятие коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;

- принятие локальных нормативных актов по системе оплаты труда работников;
- избрание членов управляющего совета из состава работников.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники.

Наблюдательный совет является представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательного учреждения, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;

- реализует право на самостоятельность образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации управленческого процесса и финансово-хозяйственной деятельности;

- содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет решает вопросы, связанные с функционированием и развитием МОУ «Татищевский лицей».

Для осуществления своих задач управляющий совет:

содействует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и развитию материальной базы;

содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития;

согласовывает профили обучения при получении среднего общего образования и перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;

распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников;

осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении и содействует их созданию;

принимает решения по вопросу охраны школы и другим вопросам, в соответствии с основными задачами управляющего совета.

Для эффективной деятельности управляющего совета были созданы комиссии по направлениям деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении созданы:

совет учащихся;

родительский комитет (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Выводы: система управления МОУ «Татищевский лицей» соответствует современной модели управления и позволяет работать в режиме развития. Возрастает роль управляющего совета, а также представительных органов: советов учащихся и родительского комитета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Татищевский лицей»

Численность обучающихся в МОУ «Татищевский лицей» в 2024 составила 886 учащихся.

Количество классов: 42.

Начальное общее образование: 399 учащихся,

Основное общее образование: 433 учащихся,

Среднее общее образование: 54 учащихся.

В течение 2024 года велся мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся. Целью мониторинга являлся анализ результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса с точки зрения государственных стандартов, обобщение опыта. Одним из видов мониторингового исследования являются Всероссийские проверочные работы.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за

счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» был утвержден график проведения ВПР.

Проведение ВПР в 2024 году проводились в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ с использованием видеонаблюдения и участия общественных наблюдателей. Нарушений при проведении ВПР выявлено не было.

Результаты ВПР:

Анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Получили (чел.)				% успеваемости	% качества	Соответствие результата отметке за 3 четверть (%)	Повысили результат (%)	Понизили результат (%)	К у по мак бал
			«5»	"4"	"3»	«2»						
4	Математика	103	22	50	29	2	98	70	79,5	16,75	3,75	
4	Русский язык	102	16	49	29	8	92	63,6	79,75	4,25	16	
4	Окружающий	101	20	61	20	0	100	80	63,25	22,25	14,5	
5	Русский язык	61	14	19	19	9	85	54	59	11	30	
6	Русский язык	76	3	24	37	12	84	36	70	1	29	
7	Русский язык	75	6	28	26	15	80	45	72	27	1	
8	Русский язык	59	2	19	24	14	76	19	61	15	24	
7	Английский язык	73	4	15	28	26	62	25	35	0	65	
5	Математика	55	16	20	16	3	95	84	64	12	24	
6	Математика	68	3	24	33	8	88	40	65	0	30	
7	Математика	75	6	21	41	7	91	33	68	3	30	
8	Математика	66	3	8	50	5	93	16	70	2	30	
5	История	65	14	25	23	3	92	60	61	13	26	
6А, Г	История	33	1	14	17	1	97	45	34	0	66	
7	История	42	1	7	20	14	67	19	69	0	31	
8 В,Г	История	30	1	17	12	0	100	61	72	7	21	
6 Б, В	Общество	36	3	11	22	0	100	39	62	0	38	
7 Б	Общество	22	2	12	8	0	100	64	93	3	4	
8 Б	Общество	21	3	11	7	0	100	67	62	0	38	
6	География	39	3	19	16	1	97	56	59	1	40	

7 А	География	16	0	0	11	5	69	0	0	0	100
8А	География	13	0	8	5	0	100	62	64	6	30
5	Биология	66	17	27	15	7	89	67	55	1	44
6А, Г	Биология	33	0	15	18	0	100	45	83	6	11
7 Б, Г	Биология	40	7	14	17	2	98	53	59	7	34
8 А	Биология	13	0	7	6	0	100	54	77	7	16
7А, В	Физика	37	1	9	21	6	84	27	66	0	34
8 В, Г	Физика	34	2	12	13	7	79	43	70	5	27
8 Б	Химия	15	6	2	7	0	100	53	90	6	4

Русский язык

4 класс

Задания, с которыми учащиеся справились - это задания на орфоэпический словарь, составление плана к тексту, составление вопросов к тексту, морфологические признаки имен существительных, списывание глаголов из заданного предложения.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: лексическое значение слова в заданном тексте.

Задания, с которыми учащиеся не справились: толкование ситуации в заданном контексте.

5 класс

Задания, с которыми учащиеся справились - Задание 2 (морфемный разбор) Задание 3 (орфоэпический анализ), задание 4 (определить часть речи), Задания 5, 6 и 7 (пунктуационные правила: опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся задание 2 синтаксический и морфологический разбор, задание 8-11 (работа с текстом), задание 1 (списывание текста, орфографические и пунктуационные нормы)

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились задание 2 морфемный и словообразовательный разбор, задание 4 (орфоэпические нормы), задание 5 (определить часть речи). Задания 7 и 8 (предложения с обращением и сложное предложение)

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся - Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, задание 2 синтаксический и морфологический разбор, Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления

звукового и буквенного состава, Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, задание 11,12 (работа с текстом, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов).

Задания, с которыми учащиеся не справились задание 9, 10 (определять основную мысль текста).

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: задание 2 морфемный и словообразовательный разбор, задание 5 (орфоэпические нормы), задание 7 – 8 опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся - задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, задание 3 распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей части речи, правильно писать производные предлоги, задание 4 распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей части речи, правильно писать производные союзы, задание 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм устной и письменной русского литературного речи языка в заданных предложениях , исправлять эти нарушения, задание 13 распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), задание 14 адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения анализировать текст предложения и словоупотребления.

Задания, с которыми учащиеся не справились - задание 9 анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: задание 2 морфемный и словообразовательный разбор, морфологический разбор , синтаксический разбор предложения , задание 5 (орфоэпические нормы), задание 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм устной и письменной русского литературного речи языка в заданных предложениях , исправлять эти нарушения, задание 17 (определить предложение по схеме), задание 14 (предложения с вводными словами), Задания, которые вызвали затруднения у учащихся - Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, задание 3 и 4 (правописание не с различными частями речи и Н и НН с различными частями речи), задание 11-13 (словосочетание. грамматическая основа,тип односоставного предложения).

Задания, с которыми учащиеся не справились –задание 7 и 8(определить основную мысль и определить микротему абзаца).

Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что для большинства учащихся оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом. Во-первых, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, во-вторых, результаты выполнения контрольной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала. При работе с языковым материалом у школьников возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей.

Математика

4 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: вычислительные навыки в пределах 1000, задачи на логическое мышление, на пространственное мышление.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: работа с чертежом, вычислительные навыки в пределах 1 000 000, зеркальное отображение предмета.

Задания, с которыми учащиеся не справились: тема «Время», задача повышенной сложности на логическое мышление.

5 класс

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задания, с которыми учащиеся не справились: Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились хорошо: действия с отрицательными числами, с десятичными и обыкновенными дробями, умеют находить часть от числа и число по его части, правильно оценивали размеры реальных объектов, умеют читать диаграммы и работать с таблицами.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

2. Решение логических задач методом рассуждений.

Задания, с которыми учащиеся не справились: решение логических задач с повышенной трудностью.

Вывод:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных

навыков у учащихся.

2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились действия с отрицательными числами, с десятичными и обыкновенными дробями, умеют читать диаграммы и работать с таблицами, умеют сравнивать рациональные числа, оперировать понятиями геометрических фигур.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся оценка вычислений при решении практических задач и решение геометрических задач.

Задания, с которыми учащиеся не справились:

Решение различных типов задач, среди которых задачи на движение, на работу.

Вывод:

1. Продолжить работу по решению текстовых задач разного вида, и разбирать задачи геометрического типа.

2. Усилить подготовку к геометрическим понятиям, правилам и теоремам.

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: простые текстовые задачи, числовые неравенства, нахождение формулы линейной функции, сравнение иррациональных чисел, задачи на квадратной решетке, анализ геометрических высказываний, сопоставление анализа графика и текста.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся действия с дробями, простейшие уравнения, выбор оптимального варианта, тригонометрические функции в геометрии.

Задания, с которыми учащиеся не справились: прикладная геометрия, геометрические задачи на вычисления, текстовые задачи на движение и работу, свойства чисел

Вывод:

Продолжить работу по решению текстовых задач разного вида.

Проводить устную работу с десятичными и обыкновенными дробями в начале урока.

Разбирать на уроках задачи геометрического типа по готовым чертежам в качестве повторения.

История

5 класс

Задания, с которыми учащиеся справились

1. соответствие между темами и иллюстрациям.

2. Определение темы из исторического источника

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся

1.Задание 3 объяснение значения смысла слов по выбранной теме, ответы были не точны

Задания, с которыми учащиеся не справились

Сложность у многих учащихся вызвали задание где было необходимо привести не менее двух исторических фактах о событиях или явлениях

Вывод:

Здания ВПР были средней сложности для учащихся. При подготовке к урокам необходимо акцентировать внимание на исторических фактах и явлениях и отрабатывать на уроках данные задания.

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились №6 – определить по изображениям памятники культуры России и зарубежных стран, №2 – определить по отрывку из исторического источника, к какому событию он относится

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: задание №8 – по изображению определить, какой по счету год шел с начала Великой Отечественной войны

Задания, с которыми учащиеся не справились: задание №4 – указать две исторические личности, которые были связаны с указанным периодом и одно действие каждой из личностей.

Вывод: статистические данные свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний и успеваемости, процент подтвердивших свои отметки понизился по сравнению с прошлым учебным годом.

Для улучшения результатов по ВПР необходимо уделить большее внимание историческим персоналиям и их деятельности, а также формированию у учащихся навыков формулировать развернутый ответ на задания, связанные с иллюстративным материалом по теме ВОВ.

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: задание 9 знание даты начала и окончание Великой Отечественной войны, с объяснениями сложнее.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: Задание 6 и 7 работа с культурными памятниками истории 17 века. Путают века издания исторических источников

Задания, с которыми учащиеся не справились: задание 3: работа с документом.

Вывод: Задания ВПР сложные, учащимися с средними знаниями выполнить невозможно. Учащиеся не могут связать документ и историческое событие, в результате того, что не читают исторические источники, нет мотивации в изучении предмета.

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками). Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании

требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся. Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задание 10 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне

Вывод: Вызывает затруднение задание с картой, т.к. контурные карты, учащиеся не имеют, навык работы сформирован недостаточно. Период истории 20 века, учащиеся будут изучать в 10 классе. На данном этапе недостаточно знаний для полного ответа на данное задание.

11 класс

Задания, с которыми учащиеся справились - задание 1, 2, 5,6,7,8,9 и 10К1 (процент выполнения от 78,13% до 100 %.)

Задания, которые вызвали затруднение у учащихся № 3 (умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках – выполнили 71,8%); № 4 (повышенный уровень сложности знание основных факторов и процессов в XX веке – выполнили 62,5%); № 10К2 (повышенный уровень сложности, знание фактов, связанных с региональной историей – выполнили 50%).

Задания, с которыми учащиеся не справились № 11 и № 12 (повышенный уровень сложности, знания исторических деятелей и умение устанавливать причинно-следственные связи – выполнили 31,25% учащихся).

Обществознание

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: №3 – работа с диаграммой, анализ статистических данных, формулирование вывода и предположения, №4 – привести в соответствие действия и области (формы) культуры, №2 – выбор правильного суждения из списка.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: №7 – ответить на вопросы по фотографии, отметить мотивы деятельности, положительные и отрицательные стороны.

Задания, с которыми учащиеся не справились: №1 – определить отличительные признаки творческого труда и нетворческого.

Вывод: статистические данные свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний и успеваемости, процент подтвердивших свои отметки понизился по сравнению с прошлым учебным годом.

Для улучшения результатов по ВПР в дальнейшем необходимо чаще проводить работу по составлению предложений с использованием

обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: с заданием №1 где надо было объяснить смысл выражения и составить рассказ о близких учащимся социальных функциях и работа с графиком (хорошо отработанная во время уроков)

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся №5.2 и №7.2 не достаточно подробно дали объяснения, многие дети путали сферу в вопросе №8 из-за невнимательного прочтения вопроса. Задания, с которыми учащиеся не справились: таких заданий не было.

Вывод: В сравнение результатов ВПР с предыдущим периодом учащиеся лучше справились с работой. Процент подтверждения оценки составил более 90%.

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились. Задание 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт. Задание 2 Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия. Задание 3 Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 5 Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций. Задание 6 Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся. Задание 8. Задание направлено на знание уровней образования. Задание 9. Анализ представленной информации по иллюстрациям.

При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Вывод: Допущены ошибки в заданиях, где нужно находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Необходимо развивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление, способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 8, 9.2 - это задания, связанные с часовыми поясами, особенностями природных зон, метеорологическими диаграммами, опасными стихийными явлениями, с таблицами численности населения в разных странах.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3 - это задания, связанные с работой по карте: определение географических координат, указанием точки по координатам, и направлением, вычислением расстояния на местности по масштабу карты.

Задания, с которыми учащиеся не справились 1.2, 2.2 - это задания, связанные с мореплавателями и их открытиями, а также с определением конкретного географического объекта по его описанию.

Вывод: .ВПР по географии в этом классе не проводилась.

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились – 2.2, 2.3, 5.1, 6.3, 7.1, 7.2, 8.2 (более 50% учащихся)

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся – 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 5.2 (менее 50%)

Задания, с которыми учащиеся не справились — 3.1, 6.1, 6.2, 8.1 (0 или 1%).

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 класс

Задания, с которыми учащиеся справились:

№1 - по рисункам контура стран – соседей России: 1. с указанием столиц этих стран, определить названия стран, 2. По рисункам контура стран –соседей России с указанием названия стран, определить названия их столиц;

№7 – по представленной таблице и графику динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., определить соответствие графика и в каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

№6.3 – по тексту определить, какие экологические проблемы возникают в результате деятельности человека.

Задания, с которыми учащиеся не справились:

№5 – определить по климатограмме климатический пояс, выбрав из списка.

Вывод: статистические данные свидетельствуют об сохранении динамики качества знаний и успеваемости, процент подтвердивших свои отметки остался на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

Для улучшения результатов по ВПР необходимо уделить большее внимание работе с климатограммами, формированию навыков работы с текстом.

Физика

7 класс

Задания, с которыми учащиеся справились : измерение физических величин, применение базовых формул, чтение графиков, интерпретация результатов физического эксперимента , работа с таблицами экспериментальных данных, задача на применение законов гидродинамики, средняя величина.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: текстовая задача из реальной жизни.

Задания, с которыми учащиеся не справились: объяснение физических явлений,

комбинированная задача, обработка экспериментальных данных.

Вывод: ВПР писали впервые.

8 класс

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимания неизбежности погрешности при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности. (Справилось 85% учащихся)

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. (Справилось 32% учащихся)

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 65% учащихся)

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 74% учащихся)

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 44% учащихся)

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 24% учащихся)

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Справилось 68% учащихся)

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. (Справилось 74% учащихся).

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. (Справилось 44% учащихся)

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача

содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. (Справилось 26% учащихся)

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. (Справилось 12% учащихся).

Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 2,6,10,11 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Биология 5 класс

Задания, с которыми учащиеся справились :

Определение объектов живой природы - 59 человек (89%);

Определение процесса по описанию биологического явления - 52 (79%);

Выбор биологических методов и оборудования – выполнили частично-20(30%) учащихся, полностью- 44 (67%).

Определение области биологической науки - 41 (62%).

Устройство оптических приборов (определение детали микроскопа) – 39 (59%).

Устройство оптических приборов (функция данной детали) – 45(68%).

Устройство оптических приборов (определение увеличения объекта) – 59 (89%).

Систематизирование растений – частично-7(11%), полностью -43(65%). Работа с графической информацией- 33(50%).

Формирование выводов на основе проведенного анализа- 38(58%).

Сравнение биологических объектов (по тексту описания) - 49(74%).

Сравнение биологических объектов (определение среды обитания, приспособленности организма к среде, взаимоотношение между организмами) – частично – 34(52%), полностью – 20(30%).

Нахождение недостающей информации для описания природных зон – 33(50%)

9.3знаки – 57(86%).

Профессии (определение профессии по картинке)- 51(77%). Профессии (какую работу выполняет человек данной профессии) – 48(73%).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

Определение области биологической науки -25(38%).

Устройство оптических приборов (определение детали микроскопа) – 27(41%).

Формирование выводов на основе проведённого анализа- 28(42%).

Сравнение биологических объектов (по тексту описания) -17(26%).

Сравнение биологических объектов (определение среды обитания, приспособленности организма к среде, взаимоотношение между организмами) – 12(18%).

Нахождение недостающей информации для описания природных зон – 33(50%)

Задания, с которыми учащиеся не справились:

Сравнение объектов и выявление их различий – 40(61%).

Выявление у объекта отсутствующего признака – 35(53%).

Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов – 37(56%).

Работа с графической информацией- 33(50%).

Профессии (социальная значимость профессии) – 43(65%).

В работе, задание 4.1 были даны фотографии увеличительного прибора микроскопа с подсветкой, наличие рисунка в учебнике ученика не соответствует с рисунком работы, дети затруднились назвать правильно деталь, и написали как выучили ранее -зеркало, что не соответствует ответу проверки.

Задание 10.1, определение профессии по картинке, вызвали затруднение одного из вариантов. Назвать профессию фармацевт или провизор детям очень сложно, так как не каждый взрослый их название знает. В ответах работы написано, что

· Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению. Дети писали профессию врач, лаборант, и такие ответы не были зачтены.

Вывод: Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, сравнивать биологические объекты и анализировать процессы жизнедеятельности, закрепить знания о систематических группах растений. Использовать формы заданий КИМ ВПР на уроках в этапах закрепления, обобщения и систематизации знаний.

6 класс

Задания, с которыми учащиеся справились:

Выделение существенных признаков процесса. Работа с рисунком. Выполнили 29 (88%) учащихся, не справились – 4(12%).

Определение области биологии, в которой изучается процесс. Справились- 18(55%), не выполнили задание – 15(45%).

Выявление механизма протекания процесса. Выполнили задание 19(58%), 14 (42%) не справились с заданием.

Определение важнейших структур растительного организма. Задание выполнено 100%.

Определение функций структур растительного организма. 26(79%) учащихся выполнили задание, 7 человек (21%) нет. Работа с текстом биологического

содержания. Полностью выполнили 14(42%), частично- 15(46%), не справились с заданием 4(12%).

Работа с биологическими объектами и их частями. Работа с рисунком.

Строение семени фасоли и строение луковицы. Выполнили полностью - 21(64%), частично-9(27%), не выполнили задание 3(9%). Работа с биологическими объектами и их частями. Справились – 23(70%), нет –10(30%).

Работа с биологическими объектами и их частями. Выполнили задание 20(61%), не выполнили 13(39%) учащихся.

Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам).
Строение

листа и изображение растительного организма. Полностью выполнили задание – 15(46%), частично – 13(39%), затруднились выполнить 5 (15%).

Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Выполнили – 25(76%), не справились – 8 учеников (24%).

Проведение таксономического описания растений. Классификация растений. Справились полностью – 19(58%), частично- 10(30%), вызвало затруднение у 4 учащихся (12%).

Оценивание биологической информации на предмет её достоверности.

Справились с заданиями 24(73%) ученика, не выполнили -9 (27%).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Выполнили полностью – 13(40%), частично – 9 (27%), не выполнили – 11(33%).

Задания, с которыми учащиеся не справились: Проведение сравнения биологических признаков таксонов. Распределить по позициям данные из первого столбца и второго. Полностью выполнил задание 1(3%), частично – 10(30%). Не справились с заданием 22 (67%).

Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям. Выполнили полностью – 3 ученика (10%), частично- 6(18%), не справились с заданием 24 (73%) ученика.

Вывод: Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, сравнивать биологические объекты и анализировать процессы жизнедеятельности, закрепить знания о систематических группах растений.

Задания, связанные с царством «Грибы» изучались в 5 классе.

7 класс

Учащиеся хорошо справились с заданиями по определению объекта (1), признакам определения царства организмов (10), по определению объекта и места его обитания. Ориентируются в составлении паспорта растения (3)

Затруднения у учащихся вызывает определение класса организма по рисунку, работа с таблицами.

Не все учащиеся выполнили задания 5,9, связанные с определением представителей царства грибов и их признаков.

Затруднения при выполнении работы связаны в основном с тем, что учащиеся изучали раздел «Растения» в 6 классе.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 7 класса изучали раздел «Зоология». В заданиях ВПР большая часть вопросов проверяют знания раздела «Ботаника» изучаемые в 6 классе, задания, на определение вопросов связанных с грибами, изучалось в 5 классе 1 час.

Задания, с которыми учащиеся справились:

Выделение признаков биологических объектов, определение объекта живой природы -13 человек, что соответствует 62% выполнения, не справились 8 (38%).

Выделение признаков биологических объектов с объяснением выбора – полностью справились 7 (33%), частично - 7(33%), не справилось -7(33%).

Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека : справилось -14 (67%), не справилось -7 (33%).

Проведение таксономического описания растений: выполнили задание полностью – 19(90%), частично-1(5%), не справился с заданием 1(5%).

Работа с биологической информацией: определение признаков растения по описанию: полностью справились 19(90%) учащихся, частично выполнено – 1(5%), не справились 1(5%).

Анализ текста биологического содержания: вставить в текст пропущенные слова- справились полностью 18 учащихся (86%), не справились с заданием 3(14%).

Проведение сравнения биологических признаков таксонов: установить соответствие между характеристиками и отделами растений. Выполнили полностью -15(72%), частично -3(14%), не выполнили -3(14%).

Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов: к какому классу относят растение по рисунку корневой системы и листовой пластинки. Справились полностью 20 (95%), не справился 1(5%).

Обоснование систематического положения растений : Выполнили полностью 9(43%), частично-10(48%), не справились – 2(9%).

Оценивание биологической информации на предмет её достоверности : по утверждениям- справились полностью 15 учащихся (71%), не справились 6(29%).

Определение среды обитания организмов. Выполнили задания полностью 13(62%) учащихся, частично 1(5%), не выполнили 7(33%).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся

6.2. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов: вызвало затруднение

написать название представителей царств. Выполнено полностью- 2(10%), частично –7(33%), не выполнили задание 12(57%) учащихся. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира. Выполнили полностью 11 (52%), частично 2(10%), не выполнили – 8(38%).

Задания, с которыми учащиеся не справились

Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям – справились полностью – 1(5%), частично- 1(5%), не справились - 19(90%) учащихся.

Вывод: Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, сравнивать

биологические объекты и анализировать процессы жизнедеятельности, закрепить знания о систематических группах растений.

8 класс

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Общее количество баллов по работе -29.

Задания, с которыми учащиеся справились:

Узнавание медицинского прибора, травмы, заболевания или учёного.

Выполнили 13(100%).

Проверка знаний о применении приборов, оказании медицинской помощи, мерах профилактики заболеваний и понятиивном аппарате биологии. Выполнили полностью 10(77%), частично 3(23%).

Работа с информацией, представленной в графической форме. полностью – 8(62%) учащихся, частично 4(31%), не справился с заданием 1(7%) ученик.

Узнавание по изображениям животных тканей. Справились с заданием полностью 8(62%), частично 5(38%).

Строение и функционирование клетки. Задание выполнено полностью всеми учениками (100%).

Определение структуры клетки по описанию. 12 (92%) учащихся справились заданием, 1(8%) задание не выполнил.

Определение органов по изображению. 13(100%) выполнили задание.

Работа с изображением строения органа. Выполнено полностью 5 учениками (38%), 8 учащихся (62%) справились частично.

Расчёт суточной нормы калорийности пищи. Справились полностью 12 (92%) учащихся, не справился 1 (8%).

Расчёт рекомендуемой калорийности приёма пищи. Выполнили задание полностью 10(77%), не выполнили 3(23%) учеников.

Оценивание правильности двух суждений. 12(92%) учеников справились с заданием, 1 нет(8%).

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

Свойства и особенности строения тканей. Справились с заданием полностью 4(31%), 7 учащихся выполнили частично (54%), двое с заданием не справились (15%).

Описание функций органов, соотнесение с другими органами системы.

Выполнили полностью 4(31%), частично – 9 (69%) учащихся.

Формулирование выводов о соответствии норме полученного количества калорий.

Полностью выполнил задание 1 ученик (8%), частично справились 4 (31%), не выполнили 8(61%).

Поиск связи между признаком и его проявлением. Полностью справились 6 (46%) учеников, 7 (54%) не выполнили задание.

Задания, с которыми учащиеся не справились:

Определение свойства, функций отдельных органов и систем организма человека.

Выполнили задание 4(31%) ученика, 9 (69%) не справились с заданием.

Особенности строения или функций одной из частей органа. Справились с заданием частично 2 ученика (15%), не выполнили задание 11(85%) учеников.

Выстраивание иерархии организации организма человека. Выполнили полностью 2(15%), частично 2(15%), 9 (70%) с заданием не справились.

Особенности строения одного из уровней организации. Справился с заданием 1 (8%), 12 учащихся (92%) задание не выполнили.

Вывод: Особое внимание необходимо уделить рассмотрению и запоминанию рисунков, формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, анализировать процессы жизнедеятельности человека, закрепить знания о классификации человека как вида.

Ответ на задание 10.2 учащиеся не связали с заданием 10.1 и давали ответы о трудовой деятельности современного человека, а не эволюцию.

Рисунки работы не соответствуют рисункам учебника учеников или отсутствуют совсем.

Химия

8 класс

Ребята хорошо справились с заданиями 1.1,1.2 по определению индивидуального вещества, типа химической реакции и ее признаков, умеют считать молярную массу вещества 3.1, 3.2, ориентируются в периодической системе Д.И Менделеева (задание 4); умеют производить расчеты по формулам веществ (задание 6.5), знают правила поведения в химической лаборатории и правила обращения с химическими веществами в быту Ориентируются в области применения химических веществ(задание 8)

Затруднения при выполнении работы вызваны с составлением уравнений реакций (задание 7) и работе с рисунком по определению метода очистки веществ (задание7.3)

Не все учащиеся выполнили задание 5. Задание рассчитано на решение задач по определению массовой доли вещества и работе с таблицей.

Вывод: Так как предмет изучается первый год у учащихся недостаточно хорошо выработаны умения и навыки в составлении уравнений реакций и решении химических задач. В 9 классе предстоит работа над этими темами.

Окружающий мир

4 класс

Задания, с которыми учащиеся справились: определение предметов из соответствующих материалов, работа с таблицей, определение животных и растений по зонам, материкам, определение частей тела и органов человека, определение дорожных знаков, работа с календарем, название региона и областного центра.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: работа с картой, описание физических опытов.

Задания, с которыми учащиеся не справились: описание праздников, знание информации о регионе.

**Результаты успеваемости и качества знаний
по итогам учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Учатся на «3»	Не успевают или не аттестованы	% успеваемости	% качества
2 «А»	15	0	6	9	0	100	40
2 «Б»	23	1	12	10	0	100	56,5
2 «В»	25	3	9	11	2	92	48
2 «Г»	26	4	16	6	0	100	77
Вторые	89	8	43	36	2	98	55,4
3 «А»	25	2	14	8	1	96	64
3 «Б»	23	2	12	8	1	95,5	64
3 «В»	23	2	11	10	0	100	56,5
3 «Г»	19	1	6	12	0	100	37
Третьи	90	7	43	38	2	98	55,4
4 «А»	27	0	14	13	0	100	54
4 «Б»	26	3	13	10	0	100	61,5
4 «В»	26	2	15	9	0	100	65,4
4 «Г»	26	4	9	13	0	100	52
Четвертые	105	9	51	45	0	100	58
1 уровень	399/284	24	137	119	4	98,7	56,3
5 «А»	23	3	6	14	0	100	39
5 «Б»	22	3	12	7	0	100	68
5 «В»	20	3	9	8	0	100	60
5 «Г»	23	0	7	15	1	96	32
5 «К»	7	0	3	4	0	100	43
Пятые	95	9	37	48	1	99	49
6 «А»	25	3	7	14	1	96	40
6 «Б»	24	2	10	12	0	100	50
6 «В»	25	0	10	11	4	84	40
6 «К»	5	0	1	4	0	100	20
Шестые	79	5	28	41	5	95	42
7 «А»	19	1	3	15	0	100	22
7 «Б»	24	1	3	20	0	100	17
7 «В»	20	0	6	13	1	95	32
7 «Г»	21	2	7	10	2	90	43
Седьмые	84	4	19	58	3	96	28
8«А»	20	0	5	12	3	85	26
8 «Б»	26	3	12	10	1	96	58
8 «В»	22	1	8	13	0	100	43
8 «Г»	23	0	7	16	0	100	30
Восьмые	91	4	32	51	4	95	39
9 «А»	14	0	2	12	0	100	15
9 «Б»	24	2	7	15	0	100	38
9 «В»	25	0	5	20	0	100	20
9 «Г»	21	0	0	21	0	100	0
Девятые	84	2	14	68	0	100	20
2 уровень	433	24	130	266	13	97	36

10 «А»	11	3	2	4	2	88	45
10 «Б»	16	3	6	7	0	100	56
Десятые	27	6	8	11	2	91	52
11 «А»	11	1	3	7	0	100	36
11 «Б»	16	2	8	6	0	100	63
Одиннадцатые	27	3	11	13	0	100	52
3 уровень	54	9	19	24	2	95	52
Итого	886/771	57	286	409	19	97	48

Анализ работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

В течение учебного года велась работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА):

1. На заседаниях методических кафедр рассматривались следующие вопросы:
знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;

обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;

обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ГИА.

2. Классные собрания родителей и учащихся 9 и 11 классов по темам: «Знакомство с Положением о проведении ГИА», «Знакомство с Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

3. Совещания при директоре, совещания с классными руководителями и организаторами ГИА, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9, 11 классов и учителями - предметниками рассматривались следующие вопросы:

формирование базы данных о выпускниках 9, 11-х классов;

тематика, подготовка и проведение родительских собраний с учащимися 9,11-х классов;

тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ;

подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;

изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;

оформление информационных стендов в классных кабинетах;

знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;

порядок подачи и рассмотрения апелляций.

4. Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

5. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА;

с учителями - предметниками - по заполнению бланков ГИА;

с организаторами - по заполнению бланков, протоколов ГИА, оформлению материалов ГИА.

6. Оформлены стенды со следующей тематикой:

Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.

График консультаций по учебным предметам.

Расписание государственных экзаменов.

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести до участников образовательного процесса.

7. Проведение репетиционных испытаний.

8. Консультации и дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

9. Внутришкольный контроль.

Таким образом, план по подготовке к проведению ГИА выполнен в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация

В течение учебного года велась работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА):

1. На заседаниях методических кафедр рассматривались следующие вопросы:

знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;

обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;

обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ГИА.

2. Классные собрания родителей и учащихся 9 и 11 классов по темам: «Знакомство с Положением о проведении ГИА», «Знакомство с Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

3. Совещания при директоре, совещания с классными руководителями и организаторами ГИА, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9, 11 классов и учителями - предметниками рассматривались следующие вопросы:

формирование базы данных о выпускниках 9, 11-х классов;

тематика, подготовка и проведение родительских собраний с учащимися 9,11-х классов;

тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ;

подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;

изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;

оформление информационных стендов в классных кабинетах;

знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;

порядок подачи и рассмотрения апелляций.

4. Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

5. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА;

с учителями-предметниками - по заполнению бланков ГИА;

с организаторами - по заполнению бланков, протоколов ГИА, оформлению материалов ГИА.

6. Оформлены стенды со следующей тематикой:

Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.

График консультаций по учебным предметам.

Расписание государственных экзаменов.

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести до участников образовательного процесса.

7. Проведение репетиционных испытаний.

8. Консультации и дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

9. Внутришкольный контроль.

Таким образом, план по подготовке к проведению ГИА выполнен в полном объеме.

Результаты ОГЭ

В 2023-2024 учебном году в 9 классах МОУ «Татищевский лицей» обучался 84 человека. Трое из них обучались по адаптированным образовательным программам, сдали экзамен по профессиональному трудовому обучению и получили свидетельство об обучении. Из 81 учащихся к ГИА по программам основного общего образования были допущены 81 учащийся, что составляет 100 % от общего количества выпускников 9 классов.

81 выпускник проходил ГИА в форме основного государственного экзамена.

Количество обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период

Наименование образовательного учреждения	2020		2021		2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МОУ Татищевский лицей	ГИА не проводилась	3	3,9	1	1,3		1	1,5	6	7

По сравнению с 2023 годом увеличилось число учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период, что связано с низким уровнем подготовки учащихся.

Русский язык

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2019	75	20	28	27	0	64	100	12	56	32
2021	75	12	25	36	0	49	100	19	68	13
2022	74	16	32	26	0	65	100	12	72	16
2023	67	15	26	26	0	61	100	11	64	25
2024	81	5	24	51	1	36	99	10	79	11

С 2019 года отмечается стабильная успеваемость по предмету (100 %). В 2024 году отмечается резкое снижение (на 24 %) качества результатов по экзамену, что связано с контингентом учащихся. Повысился процент соответствия годовых и экзаменационных отметок. У 6 учащихся 9 «В» класса отмечается повышение результата экзамена по отношению к годовой отметке.

Литература

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2024	1	0	1	0	0	100	100	100	0	0

Несоответствие годовой и экзаменационной оценок.

Математика

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2019	75	8	49	17	1	76	98,7	13,3	53,3	33,4
2021	75	3	15	54	3	24	96	41,7	57	1,3
2022	74	4	30	40	0	46	100	18	72	10
2023	67	6	16	44	1	33	99	16	81	3
2024	81	0	22	53	6	27	92	33	60	7

По сравнению с 2019 годом отмечается снижение процента успеваемости (на 6 %), с 2022 года на 19 % снизился показатель качества знаний. На 21 % снизился показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок. 10 учащихся 9 «Б» класса понизили годовую отметку на экзамене.

Информатика

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе-	Соответствие годовых и
---------	---------	---	---	---	---	----------	-------	------------------------

							васмость	экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответс-твия	% повы-шения
2023	43	3	9	30	1	28	98	58	42	0
2024	48	1	11	36	0	25	100	26	70	4

Низкий процент качества выполнения работы — 25 %, увеличился процент соответствия годовых и экзаменационных оценок что говорит об объективности оценивания знаний учащихся в течение учебного года.

Английский язык

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе-ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответс-твия	% повы-шения
2023	2	0	2	0	0	100	100	50	50	0
2024	2	0	1	1	0	50	100	100	0	0

Низкий процент соответствия годовых и экзаменационных оценок.

История

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе-ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответс-твия	% повы-шения
2023	2	0	1	1	0	50	100	100	0	0

В 2024 году предмет не выбран для прохождения ГИА.

Обществознание

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе-ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответс-твия	% повы-шения
2023	50	1	12	36	1	26	99	72	24	4
2024	63	0	8	54	1	13	98	71	29	

Низкий процент качества выполнения работы — 13 %, низкий процент соответствия годовых и экзаменационных оценок в сторону понижения, что говорит о необъективности оценивания знаний учащихся в течение учебного года.

Биология

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	3	0	0	3	0	0	100	67	33	0
2024	11	0	5	6	0	45	100	45	45	10

Увеличилось качество знаний учащихся и процент соответствия годовых и экзаменационных оценок.

Физика

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	18	1	4	13	0	35	100	76	24	0
2024	8	0	1	7	0	13	100	87	13	

Высокий процент учащихся, понизивших годовую отметку на экзамене.

Химия

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	5	4	0	1	0	80	100	20	60	20
2024	7	2	3	2	0	71	100	28,5	43	28,5

Высокое качество обучения и успеваемость. Снизился процент соответствия годовых и экзаменационных оценок.

География

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успе- ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жения	% соответс- твия	% повы- шения
2023	11	1	6	4	0	64	100	36	45	19
2024	21	2	5	13	1	33	95	57	24	1

Снизилось качество знаний и успеваемость. Низкое соответствие годовых и экзаменационных оценок.

80 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Не получила аттестат одна выпускница, имеющая неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, обществознанию (обучалась в МОУ «Татищевский лицей с 2023 года, переведена на форму семейного образования).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

В 2024 году из 27 выпускников 11 классов на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в основной период было заявлено 27 человек (100 %).

Доля выпускников,
получивших аттестат о среднем общем образовании
(по результатам основных сроков ЕГЭ)

2020	2021	2022	2023	2024
100	100	97	97	100

27 выпускников (100 %) 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании в основной период. 5 выпускников получили аттестат с отличием. 3 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, 2 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ (%)

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	100	100	100	100	100
Математика (Б)	-	-	33	45	52
Математика (П)	88,9	60,5	67	55	48
Обществознание	63,0	81,6	72,2	45	52
История	7,4	21,0	16,7	24	22
Физика	40,7	31,6	38,9	28	33
Биология	11,1	10,5	16,7	31	7
Химия	11,1	10,5	0	21	7
Литература	0	2,6	0	0	4
Английский	5,7	3,7	11,1	7	7
География	0	0	0	0	4
Информатика	0	3,7	5,6	14	11

В 2024 году по сравнению с 2023 годом: увеличилось число учащихся, сдающих математику базовую, физику; уменьшилось число учащихся, сдающих биологию, химию, что связано с их выбором высших учебных заведений.

В связи с обучением выпускников в классах в профильных классах (социально-экономический, технологический) большинство учащихся сдавали обществознание, математику, физику.

Выбор количества экзаменов по выбору на одного человека

	% от общего числа участников ЕГЭ			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Ни одного предмета	0	0	0	0
По 1 предмету	2,6	36,1	28	59
По 2 предметам	57,9	50	66	41
По 3 предметам	34,2	13,9	6	0
По 4 предметам	5,3	0	0	0

В сравнении с 2021 годом увеличилось число выпускников, сдающих один предмет по выбору.

Анализ максимальных баллов

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	96	96	85	93	81
Математика (П)	72	82	72	70	84
Обществознание	92	95	72	85	66
История	92	58	71	76	68
Физика	64	60	78	62	77
Биология	91	70	49	82	88
Химия	95	71	-	88	70
Литература	-	84	-	-	56
Английский язык	62	82	66	85	84
География	-	27	-	-	29
Информатика	-	81	0	59	51

В 2024 году высокие максимальные баллы (70 и выше) по русскому языку, физике, математике профильной, по английскому языку, химии, биологии.

Результаты претендентов на аттестат с отличием

По результатам освоения среднего общего образования в 2024 году на аттестат с отличием претендовали 5 выпускников. 5 человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 1 выпускница награждена Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Наименование показателя	Значение показателя			Значение показателя		
		Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ГИА			Лица, повторно участвующие в ГИА (не подтвердивших образовательный ценз в прошлые годы)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
РУССКИЙ ЯЗЫК	Общее количество участников ЕГЭ	36	29	27			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	3,9	3,9	4,0			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	65,1	71,5	60,4			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи	0	0	27			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	4	8	4			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	31,3	28	15			
МАТЕМАТИКА (указать базовый и профильный уровни)	Общее количество участников ЕГЭ	П-24 Б-12	П-16 Б-13	П-12 Б-17			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	П-3,9 Б-3,8	П-4,2 Б-4,3	П-4 Б-3,3			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	П-42,2	П — 47,3 Б - 4	П-58 Б — 3,5			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	П-0 Б-1	П - 1	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	П-0 8,3	П - 3	0			
	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи	П-4 Б-1	П - 1	27			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более	0	0	1			

	баллов						
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	4			
БИОЛОГИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	6	9	2			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,0	4,7	5			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	30,2	51	78			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	4	2	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	66,7	22	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	1	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	11	50			
ГЕОГРАФИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	0	0	1			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	0	0	5			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	0	0	29			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	100			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Общее количество участников ЕГЭ	4	4	3			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	Не изучался в 10-11	Не изучался в 10-11	Не изучался в 10-11			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	38,3	37	45			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	1	2	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	25	50	33			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более	0	0	0			

	баллов						
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ИСТОРИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	6	7	6			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,5	4,3	4,2			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	54,3	47,3	34			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	1	2			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	14,3	33			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ЛИТЕРАТУРА	Общее количество участников ЕГЭ	0	0	1			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	0	0	5			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	0	0	56			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Общее количество участников ЕГЭ	26	13	13			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,2	4,4	4,2			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	52,4	55,8	46			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	2	2	5			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	7,7	15	38			

	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	1	1			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	8	8			
ФИЗИКА	Общее количество участников ЕГЭ	15	8	9			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,3	3,8	4,3			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	43,5	47,2	54			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	3	1	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	20	12,5	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ХИМИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	0	6	2			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	0	4,3	5			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	0	60	60,5			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	2	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	33	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	1	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	17	0			
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Общее количество участников ЕГЭ	4	2	2			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4	5	5			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	40,3	71,5	78,5			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	1	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	25	0	0			

Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	1	1			
Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	50	50			

Отмечается соответствие среднего балла в аттестате у участников ЕГЭ со средним баллом по результатам ЕГЭ по русскому языку, по математике.

Низкий уровень соответствия среднего балла в аттестате у участников ЕГЭ со средним баллом по результатам ЕГЭ по истории, обществознанию, химии.

За последние три года повысился средний балл ЕГЭ по математике профильной, биологии, физике, химии, английскому языку. Понизился средний балл по результатам ЕГЭ по истории и обществознанию, прослеживается необъективное оценивание знаний учащихся в течение учебного года.

Не преодолели минимальный порог ЕГЭ учащиеся по истории и обществознанию, географии, информатике.

Результаты реализации проекта по поддержке и развитию одаренных обучающихся

В 2023 году для обучающихся МОУ «Татищевский лицей» были созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, социальных проектах и развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей.

Учащиеся участвовали в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, были проведены предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия. В рамках проведённых мероприятий ребята участвовали в интеллектуальных конкурсах и викторинах, творческих выставках, спортивных соревнованиях.

2.4. Оценка организации учебного процесса

В МОУ «Татищевский лицей» в 2024 году работа велась в следующем режиме:

1 классы: по пятидневной учебной неделе, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

2-11 классы: по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах - 33 недели,

во 2-х – 11-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий составлялось в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

Число уроков для обучающихся 1-х классов не превышало 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 - 6 классов не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

В МОУ «Татищевский лицей» организовано бесплатное горячее питание для учащихся начальных классов, организованы полноценные сбалансированные и разнообразные горячие завтраки. Для учащихся 5 — 11 классов организован горячий обед. В меню используются мясные, молочные и рыбные продукты, салатная продукция.

Льготы на питание учащимся предоставляются в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами Саратовской области.

В МОУ «Татищевский лицей» в 2024 году работали 12 кружков Татищевский лицеем, 4 секции организованные муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа», направленных на физическое и культурное развитие учащихся 1 -11 классов.

Внеурочная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях лицея, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Внеурочная деятельность в МОУ «Татищевский лицей» организуется по нескольким направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

(Волейбол, городки, настольный теннис, баскетбол,).

2. Общекультурное («Гармония»)

3. Духовно-нравственное («История и традиции казачества»)

4. Общеинтеллектуальное (Кружок «Знайка», «Развивайка»,)

5. Социальное

6. Техническое («Робототехника», «Компьютерная графика для начинающих»)

7. Военно-патриотическое («Юнармеец», «Ратное дело»)

В течение года в лицее с соответствием плана воспитательной работы проводятся мероприятия, акции, митинги, классные часы, уроки мужества, соревнования, конкурсы направленные на воспитание подрастающего поколения. Такие как:

- Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Минута памяти»
- Военно-патриотическая игра «Зарница», «А, ну-ка, парни!»

- Митинг-посвященный памяти о россиянах, исполнявших гражданский долг за пределами Отечества.
- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах — классные часы.
- Театрализованные представления, посвященные празднику Масленицы, Пасхи, Рождество Христова.
- Зимний фестиваль ГТО, соревнования по баскетболу, волейболу, теннису, футболу, городкам.
- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.
- Беседы «Блокадному Ленинграду посвящается...»
- Книжная выставка «О подвигах, о доблестях, о славе...»
- Неделя правовых знаний
- Беседа-лекция «Знаем ли мы свои права и обязанности».
- «Профилактика преступлений и правонарушений»
- Дискуссия обучающихся «Мы в ответе за свою жизнь»
- День конституции
- Встреча с инспектором ПДН. Профилактическая беседа «Вредные привычки»
- Беседа на тему «Наркотик и подросток»
- Беседа по классам по половому воспитанию («Что такое ВИЧ?», «Что такое ВИЧ инфекция?», «Что такое СПИД?», «Взаимоотношение между юношами и девушками»)
- Акция «Доброе сердце – добрые дела».
- Акция «Протяни руку помощи».

В лицее налажено сотрудничество с организациями района: Центральным домом культуры муниципального автономного учреждения культуры «Межпоселенческая централизованная клубная система Татищевского муниципального района Саратовской области», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детская школа искусств Татищевского муниципального района Саратовской области, Центральной библиотекой муниципального учреждения культуры «Межпоселенческая районная библиотека Татищевского муниципального района Саратовской области», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская школа», государственным учреждением здравоохранения "Татищевская районная больница", Отделом МВД РФ по Татищевскому району Саратовской области.

В лицее хорошо развито ученическое самоуправление. Для достижения воспитательной цели проводится работа первичной организации, которая выстроена по основным направлениям воспитательной работы МОУ «Татищевский лицей»:

1. Гражданско-патриотическое .
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Воспитание экологической культуры.

Работа первичной организации «Монолит» молодежной общественно-образовательной организации «Татищевский Союз Молодежи» основывается на плане воспитательной работы лицея. Мероприятия распределены по датам и направлениям. В рамках работы в первичной организации, активисты осуществляют свою деятельность в Российском движении детей и молодежи «Движение первых».

Основной задачей первичной организации является вовлечение всех учащихся в организованные формы занятости, особенно учащихся, состоящих на различных видах учета, а также повышения уровня и значимости ученического самоуправления.

С сентября 2024 года учащимися лицея были подготовлены и проведены следующие мероприятия по линии Татищевского союза молодежи:

- «Голубь мира», посвящённая всемирному празднику «День Мира»
- Акция «Мы против террора»
- Всероссийская акция «Спасибо за заботу»
- Акции посвященные празднику День отца «Мой папа самый лучший»
- Акции посвященные празднику День матери
- Акция «Правила дорожного движения»
- Акция «Осень золотая»
- Акция «День пожилого человека»
- Акция «Жизнь без вредных привычек»;
- Акция «Знать, чтобы жить», посвященная Всемирному дню по борьбе со СПИДом
- Акция "Единство разных":
- Акция «Наш новогодний лицей»;
- Акция «Наша Конституция»;
- Акция «Говори спасибо»;
- Акция «С Днем рождения ТСМ»;
- Акция «День Неизвестного солдата»;

- Всероссийская акция «Покорми птиц зимой»;
- Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз». Акцию проводит Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Всероссийская акция «Подари книгу»;
- Акция к женскому дню «Во имя твоей улыбки»;
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- Всероссийская акция «Талисман добра»;
- Акция «День авиации и космонавтики»;
- Акция «День Земли»;

- Всероссийская акция «Голубая лента-2024»;
 - Всероссийская акция «Рисуем Победу»;
 - Всероссийская историческая акция «Диктант Победы»;
 - Региональная акция «Подари детям праздник»;
 - Акция «Блокадный хлеб» ;
 - Всероссийские акции посвященные 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Окна Победы», «Песни победы», «Ветеран живет рядом», «Мой герой», «Георгиевская ленточка», «Минута памяти»,
 - Акция «Движения первых»: «Я за достойное будущее», «За мир и созидание», «Не дай себя обмануть»:
 - Акция «Месяц добра с Навигаторами детства»
- В течении года активисты принимали участие в конкурсах различных уровней:
- Конкурс рисунков, посвященный празднику «День учителя»;
 - Конкурс творческих работ из природного материала «Осенняя золотая»
 - Конкурс рисунков и поделок «Загадки космоса», посвященная Дню космонавтики
 - Конкурс рисунков и поделок «Пасхальные радости»
 - Всероссийский конкурс «АГРОНТРИ».
 - Муниципальный и региональный конкурс «Безопасное колесо -2024»
 - Муниципальный конкурс «Иду навстречу выборам!»
 - Конкурс рисунков « Во имя улыбки твоей», посвященному празднику день матери.
 - Конкурс рисунков и поделок «Новый год-2024»
 - Районный конкурс «А ну-ка парни»
 - Конкурс рисунков и поделок «Мой защитник»
 - Региональный конкурс патриотических листовок « ЗА своих»
 - Конкурс рисунков и поделок «День Победы»
 - Конкурс «Окна Победы».
 - Конкурс «Движения Первых»: Большая перемена, Школьная весна.

Оценка востребованности выпускников

Из 84 выпускников 9 классов:

1 выбыл в связи с переходом на семейную форму обучения;
 поступили в 10 класс — 25 (24 из них в своем учреждении);
 поступили в учреждения профессионального образования — 50 (в своем регионе), 61 выпускник поступил в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
 трудоустроен - 1, не трудоустроен - 1 (из числа лиц с ОВЗ).

Из 27 выпускников 11 классов:

поступили в ВУЗы — 23 (21 из них в своем регионе);
 в учреждения профессионального образования — 3 (в своем регионе);
 трудоустроен - 1 (подготовка к поступлению в ВУЗ в 2025 году).
 Поступили в учебные заведения по профилю обучения — 20.

Вывод: Выбор учебных заведений учащимися соответствует их профилю обучения: высшие военные учебные заведения; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова", Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Саратовская государственная юридическая академия".

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МОУ «Татищевский лицей»

Педагогический коллектив в 2024 году составлял 53 человека. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 48 человек (91 %) имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса. 5 человек — средне-профессиональное, один из них обучается в высшем учебном заведении.

Возраст педагогических работников

	Количество	%
До 35 лет	11	21
От 35 до 45 лет	9	17
От 45 до 55 лет	16	30
Старше 55 лет	17	32

Педагогический стаж работников

	Количество	%
От 0 до 3 лет	2	7
От 3 до 10 лет	9	14
От 10 до 20 лет	9	20
От 20 и более	31	59

Качественный состав педагогических работников

	2022		2023		2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество педагогически работников	49		51		53	
Имеют высшую категорию	10	20	13	25	11	21

Имеют первую категорию	28	57	24	50	23	43
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	4	8	2	4	2	4
Не проходят аттестацию	7	14	10	20	17	32

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Аттестация педагогических работников МОУ «Татищевский лицей» в 2024 году проводилась в соответствии планом аттестации МОУ «Татищевский лицей».

Статистика за три года показывает, что педагогический коллектив лицея имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 64 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. За последние три года показатель стабилен.

Повышение квалификации педагогических работников.

	2022	2023	2024
КПК (чел. / %)	27/55	27/53	41/77
Семинары(чел. / %)	0	4/8	0
Прошли повышение квалификации за последние 3 года (чел. / %)	49/100	51/100	53/100

Педагогический коллектив своевременно повышает свою квалификацию: проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, участвуют в вебинарах, в работе районных методических объединений, школьных методических кафедр, в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

	2020	2021	2022	2023	2024
Конкурсный отбор лучших учителей	Пинтера И.И.	-	-	-	
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Храмцов В.С. – 3 место	Кузнецова Ю.В. - 4 место	-	Иерусалимская С.А. _победитель	Бобякина О.А. - 2 место
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	-	Бессингер Ю.С. - победитель	Суздальцев А.С., победитель, Караева О.М. - участник	Не проводился	-
Муниципальный конкурс «Православный учитель	Бобякина О.А. – 4 место	Не проводился	Не проводился	Резцова М.Н. - победитель	Буравкина Н.В- 3 место
Областной		Толочкова	-	-	

профессиональный конкурс дистанционных курсов по программам общего, профессионального и дополнительного образования среди педагогических работников образовательных организаций «Доступное образование»		Э.Р. - победитель			
---	--	-------------------	--	--	--

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления лицеем и обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, миссией лицея, моделью выпускника.

В целом МОУ «Татищевский лицей» обеспечен педагогическими кадрами.

Основными направлениями работы школьных методических кафедр были:

изучение и апробирование новых методик, технологий обучения и воспитания;

самообразование и повышение квалификации педагогических работников;

распространение личного педагогического опыта;

работа с одаренными детьми: подготовка и проведение предметных конкурсов, внеклассных мероприятий;

диагностика уровня владения учителя материалом по преподаваемому предмету, качества обучения.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы образования.

Выступления педагогов основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, информацией с курсов и семинаров.

Помимо тематических заседаний ежемесячно в соответствии с планом велась работа по самообразованию педагогов, консультации по планированию работы, составлению тематических планов, рабочих программ, подготовке заданий школьного этапа Всероссийского олимпиады школьников по предметам, подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Педагогические работники приняли участие в работе экспертных комиссий по проверке олимпиад, итоговых сочинений 11 класса, жюри профессиональных конкурсов.

Практическая направленность работы методических кафедр реализована через такие формы методической работы, как мастер-класс, открытый урок.

Опыт работы учителя делятся в сетевых сообществах: «Продлёнка.ру», «Openclass», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Уроки Net», «Педсовет.org», «nsportal.ru», «Сеть творческих учителей» и т. д.

В Татищевском лицее осуществлялась работа инновационной площадки "Использование интерактивной онлайн – платформы Учи. ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе".

Книжный фонд библиотеки МОУ «Татищевский лицей» составляет 51329 экземпляра, их них учебников 22027 учебных пособий 1308 экземпляров, художественной литературы 24980 экземпляров, справочных материалов 400. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному Министерством образования и науки РФ. Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение обучающихся учебной литературой в полном объеме.

2.7. Оценка материально-технической базы

Здание лицея построено в 1979 году на 1080 учащихся, проект здания – типовой. Предусмотрен весь необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется 51 учебный кабинет, 4 лаборатории.

Школа располагает современным компьютерным оборудованием и оргтехникой. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Наличие материально-технической базы и оснащенности:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты физики	2	2	80%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
2.	Кабинеты химии	1	1	80%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
3.	Кабинеты биологии	2	2	90%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
4.	Кабинеты ИТК	2	2	80%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
5.	Кабинеты математики	5	5	85%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
6.	Кабинеты рус.языка	6	6	76%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
7.	Кабинеты истории	3	3	80%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
8.	Кабинеты ин.языка	5	5	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
9.	Кабинеты ОБЗР	1	1	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
10.	Кабинеты нач.классов	17	17	100%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
11.	Кабинеты географии	1	1	74%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
12.	Кабинеты музыки	1	1	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
13.	Кабинет ИЗО	1	1	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано
14.	Кабинет труда	2	2	70%	В наличии	В наличии	удовлетворительное	оборудовано

За истекший период проведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров.

Актный зал, расположенный на 2 этаже, рассчитан на 160 мест, оборудован сценой, мультимедийным проектом с экраном для просмотра фильмов, презентаций.

Столовая оборудована современным технологическим оборудованием и включает в себя следующие помещения:

зал приема пищи на 120 посадочных мест;
горячий цех, помещения для разделки и обработки продукции, склад,
холодильную камеру;
моечную;
комнату персонала.

В МОУ «Татищевский лицей» имеется лицензированный медицинский кабинет: кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет.

Спортивный комплекс включает в себя:

два оборудованных спортивных зала, раздевалки, туалеты, душевые и все необходимое спортивное оборудование;

спортивную площадку для подвижных игр, футбольное поле, волейбольную, баскетбольные спортивные площадки, беговую дорожку. площадку для сдачи нормативов ГТО.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация лицея уделяет внимание организации горячего питания. В начальном звене все дети, а в среднем и старшем звене – большая часть, получают горячие обеды и завтраки (85 % учащихся).

Общеобразовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. МОУ «Татищевский лицей» проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выводы:

Материально-техническая база МОУ «Татищевский лицей» соответствует современным требованиям. В кабинетах имеются технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, государственного образовательного стандарта; требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Безопасность образовательной среды.

Обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации образовательного учреждения.

Нормативно-правовая документация по охране труда и технике безопасности соответствует законодательству, имеются акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе установлена система АПС, видеонаблюдения, тревожная сигнализация. Частным охранным предприятием осуществляется охрана во время пребывания детей в лицее.

Антитеррористическая безопасность обеспечивается следующими мероприятиями:

территория и помещения находятся под круглосуточным видеонаблюдением.

территория имеет ограждение, ворота в учебное и внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц;

на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;

в здании организован пропускной режим, заключен договор с ООО «Киберкарта». Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется через турникеты, а также по предъявлению документа удостоверяющего личность и в сопровождении классного руководителя или учителя-предметника, при этом осуществляется запись в журнале посетителей; въезд автотранспорта производится по утвержденному списку (при наличии пропуска на въезд) или с разрешения директора.

Противопожарная безопасность обеспечивается следующими мероприятиями

в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре,

эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными; созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников, с которыми проводятся практические тренировки;

с коллективом и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации;

в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической защищенности.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МОУ «Татищевский лицей»

Целями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В 2024 году проводились процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включающие в себя:

единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

участие и результативность в школьных, районных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля с последующим обсуждением на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Выводы: в МОУ «Татищевский лицей» систематически осуществляется мониторинг образовательной деятельности в целях повышения качества образования. Это позволяет принимать верные и своевременные управленческие решения, направленные на развитие образовательного учреждения.

**Показатели деятельности
МОУ «Татищевский лицей» за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	886 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	36 человек/4,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль- 58,0 балла База — 3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/18,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	704/79,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371/43%
1.19.1	Регионального уровня	61 человек/?%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	645 человек/74,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54 человека/6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/ человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	48/ человек/91%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/64 %
1.29.1	Высшая	11 человек/21 %
1.29.2	Первая	23 человека/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человека/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек / 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	62 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858 человек/99,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4434 м ² /5 м ²

Таблица ненормированных показателей

Название ОО	Массовость достижения базовых результатов	Развитие таланта	Прозрачность и объективность образовательного процесса	Качество образовательной среды	Индивидуализация образовательного процесса	Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников
МОУ «Татищевский лицей»	34	6.30	90.75	14.97	18.40	1

Таблица нормированных показателей

Название ОО	Массовость достижения базовых результатов	Развитие таланта	Прозрачность и объективность образовательного процесса	Качество образовательной среды	Индивидуализация образовательного процесса	Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников
МОУ «Татищевский лицей»	5.04	0.07	6.89	3.82	4.23	0.71

Массовость достижения базовых результатов

