

Принято на педагогическом совете
МОУ «Татищевский лицей»
Протокол от 17.01.2017 № 3

Утверждено приказом
от 18.01.2017 № 34
Директор МОУ «Татищевский
лицей» 
С.А.Киселева

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного
учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района
Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее по тексту — Положение) определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее по тексту — Лицей).

1.3. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Лицея. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом директора Лицея.

2. Цели, задачи логопедического пункта

2.1. Логопедический пункт Лицея создается в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

2.2 Основными задачами логопедического пункта являются:

коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся Лицея;

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся Лицея.

3. Направления деятельности логопедического пункта

3.1. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся,

обеспечение достижения обучающимися, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

отслеживание динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении общеобразовательной программы.

3.3. Профилактическое:

создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

3.4. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Лицея, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного и дошкольного возраста.

4. Комплектование логопедического пункта

4.1. В логопедический пункт Лицея зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико - фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико - фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

4.2. В первую очередь в логопедический пункт Лицея зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, а так же с нарушением чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

4.3. Зачисление в логопедический пункт Лицея детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи осуществляется на основе обследования. Обследование речи детей проводится учителем-логопедом Лицея в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной и письменной речи регистрируются в списке обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

4.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

4.5. Основанием для зачисления в логопедический пункт обучающихся Лицея, нуждающихся в логопедической помощи, является заявление родителя (законного представителя) согласно приложению 1.

4.6. Список обучающихся, зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год, утверждается приказом директора в срок до 15 сентября.

4.7. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 человек.

4.8. Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

5. Организация коррекционной работы логопедического пункта

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту согласно приложению 2.

5.2. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопедический пункт, являются индивидуальные и групповые занятия.

5.3. Для проведения групповых занятий формируются группы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной и письменной речи, возраста учеников и воспитанников.

5.4. Групповые занятия проводятся:

с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетико - фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико - фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух - трех раз в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного - двух раз в неделю;

с заикающимися обучающимися - не менее трех раз в неделю.

5.5. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. Занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

5.6. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	групповых	
ОНР	3	2 – 3	до 3
ФФНР	2 – 3	1 – 2	до 5

Дислалия, НПОЗ	1 – 2	1 – 2	до 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	3	3	до 2
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонетическим или фонематическим недоразвитием речи	1-2	2-3	до 5
Заикание		3-5	до 3

5.7. Коррекционная работа в логопедическом пункте проводится с учетом режима работы Учреждения.

6. Участники коррекционной работы

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит обследование речевого развития детей Лицея, регистрирует обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

6.1.2. Составляет список обучающихся, зачисленных в логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.7. настоящего Положения.

6.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и групповых занятий в логопедическом пункте в соответствии с п.п.5.4., 5.5., 5.6. настоящего Положения.

6.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с детьми по исправлению нарушений в развитии устной и письменной речи.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

6.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений детей, зачисленных в логопедический пункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками Лицея, родителями (законными представителями):

по проведению коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопедический пункт;

по вопросам освоения общеобразовательных программ детьми, зачисленными в логопедический пункт.

6.1.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по преодолению речевых нарушений детей, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.1.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного возраста, имеющих речевые нарушения.

- 6.1.10. Контролирует выполнение учителями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию детей, зачисленных в логопедический пункт.
- 6.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- 6.1.12. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедический пункт.

7. Документация логопедического пункта

Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся;
Журнал первичного обследования учащихся;
Речевая карта на каждого ребенка;
Список учащихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия;
Годовой план консультативно - методической работы;
Перспективные планы по группам;
Поурочные планы работы;
Рабочие тетради учащихся;
Журнал записи обучающихся школы, нуждающихся в логопедических занятиях;
В конце учебного года составляется отчет о результатах коррекционной работы;
График работы;
Расписание логопедических занятий на I и II полугодие учебного года.

Заявление родителя (законного представителя)
о зачислении ребёнка в логопедический пункт МОУ «Татищевский лицей»»

Директору МОУ
«Татищевский лицей»»

от _____
ф.и.о. родителя (законного
представителя)
тел. _____

Заявление

Прошу зачислить моего ребенка, _____, ф.и.о. ребенка
обучающегося в _____ классе в логопедический пункт муниципального
общеобразовательного автономного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского
муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) с целью оказания
коррекционной помощи в устранении нарушения речи.

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка в Учреждении согласен (на):

- на его отчисление из логопедического пункта;
- последующее его зачисление в логопедический пункт при наличии свободных мест.

Ф.И.О.

родителя (законного представителя)

罗斯пись

«____» 20 ____ г.

«Согласовано»

Директор МОУ «Татищевский лицей»

_____ / _____

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ группа/класс _____

Слух _____ зрение _____

Артикуляционный _____

аппарат _____

Оральный практис _____

Дыхание (вне речи и речевое) _____

Голос (темпер, высота, сила) _____

Ритм, темп, интонация _____

Звукание _____

Звукоизношение _____ внятность речи _____

А О У Ы Э Я Ё Ю И Е Б БЬ П ПЬ Д ДЬ Т ТЬ Г ГЬ К КЬ Х ХЬ В

ВЬ Ф ФЬ М МЬ Н НЬ Й С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ

Звукостоловая структура слов и фраз: простых _____ многозвенных _____ сложных _____

Фонематические представления:

Фонематическое восприятие: слухо-зрительная дифференциация слов _____

слухо-произносит. дифференциация оппозиционных звуков в слогах _____ в словах _____

Звукостоловой анализ и синтез: _____

Импрессивная речь:

Пассивный словарь: объём, качество _____

Различение: окружающих предметов _____ частей предметов _____

действий _____ признаков _____ обобщений _____

Понимание значений грамматич. изменений: глаголов соверш. вида _____

ед. – мн. числа существит-х _____ ед.-мн. числа глаголов _____

уменыш.-ласкат. форма сущ-х _____ приставочных глаголов _____

Понимание логико-грамматических конструкций: обращённой речи _____

инструкций: простых соц.-бытовых _____ многозвенных _____ сложных _____

предложно-падежных конструкций: простых _____ сложных _____

простого сравнения _____ сложного сравнения _____ инверсии _____

конструкций, выражающих отношения лиц и предметов между собой (в Тв.п.) _____

простых вопросов _____ сложных вопросов _____

близких по структуре предложений _____

текста _____ понимание скрытого смысла _____ переносного смысла _____

Экспрессивная речь:

Активный словарь: объём, качество _____

Грамматические процессы:

Образование: прил-х от сущ-х _____ глаголов соверш. вида _____

сущ-х Им. п. мн. ч. _____ приставочн. глаголов _____

сущ-х мн.ч. в косв. п. или Р.п. _____ относит. прилагат-х _____

сущ-х в уменыш.-ласкат. форме _____ притяжат. прилагат-х _____

детёнышей животных _____ качеств. прилагат-х _____

согласование (в роде, числе и падеже): _____

прилагат-х с сущ-ми _____ глаголов с сущ-ми _____

сущ-х с числлит-ми _____ сущ-х с предлогами _____

Связная речь:

Фраза _____

Спонтанная речь _____
 Диалогическая речь _____
 Автоматизированная речь: стихи _____ счёт _____ дни недели _____ месяцы _____
 Дезавтоматизированная речь: _____ счёт _____ дни недели _____ месяцы _____
 Сопряженная речь _____
 Отраженная речь _____
 Номинативная речь _____
 Составление фразы: а) по картинке _____
 б) с заданным словом _____
Монологическая речь:
 Выделение причинно-следственных связей:

Виды монологических высказываний	Пересказ	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление рассказа по сюжетной картинке	Составление рассказа на заданную тему (из опыта)
Структура текста (части)				
Последовательность раскрытия микротем				
Полнота раскрытия				
Смысловая точность				
Тип фразы, согласование слов				
Использование выразит.средств				

Состояние общей и мелкой моторики

Оптико-пространственный гнозис и праксис

Письмо: тип латерализации, темп, списывание, самостоятельное письмо, диктант

Чтение: слов, предложений, текста; темп; чтение про себя; понимание смысла; пересказ

Заключение:

Логопед:

Дата: