

Принято на педагогическом совете
МОУ «Татищевский лицей»
Протокол от 29.08, 2017 г. № 1

Утверждено приказом
от 30.08 2017 № 368
Директор МОУ «Татищевский
лицей» А. Киселева



Положение о реализации инклюзивной практики в муниципальном общеобразовательном учреждении «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в муниципальном общеобразовательном учреждении «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее по тексту – Лицей).

1.2. Инклюзивная практика в Лицее рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивная практика реализуется в Лицее на основании приказа директора и настоящего Положения.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) осуществляется приказом директора с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.3. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в Лицее является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту – ПМПК).

2.5. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Лицеем самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.6. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Лицей вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ПМПК и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий.

2.7. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета Лицея.

2.8. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПК для получения

рекомендаций.

2.9. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает Лицей.

2.10. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии Положением о текущем контроле и нормах оценки знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области, с учетом их особенностей развития.

2.11. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПк принимает педагогический совет Лицея.

2.12. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ за курс основной школы проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.13. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

2.14. Выпускникам с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) выдается свидетельство установленного образца об обучении.

3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в Лицее приказом директора создается ПМПк, в состав которого могут входить педагогические работники общеобразовательной организации: учителя, работающие с данной категорией учащихся, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, а также в рамках сетевого взаимодействия - учитель-дефектолог.

3.4. ПМПк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4. Документация инклюзивного обучения

4.1. В Лицее ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ, которые разрабатываются в соответствии с Положением о разработке адаптированных общеобразовательных программ;

расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором общеобразовательной организации;

рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения;

индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

договоры общеобразовательной организации с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;

тетради обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия узких специалистов.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Лицея, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом Лицея, настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Лицея на основании квалификационных характеристик.

5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом Лицея.

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.